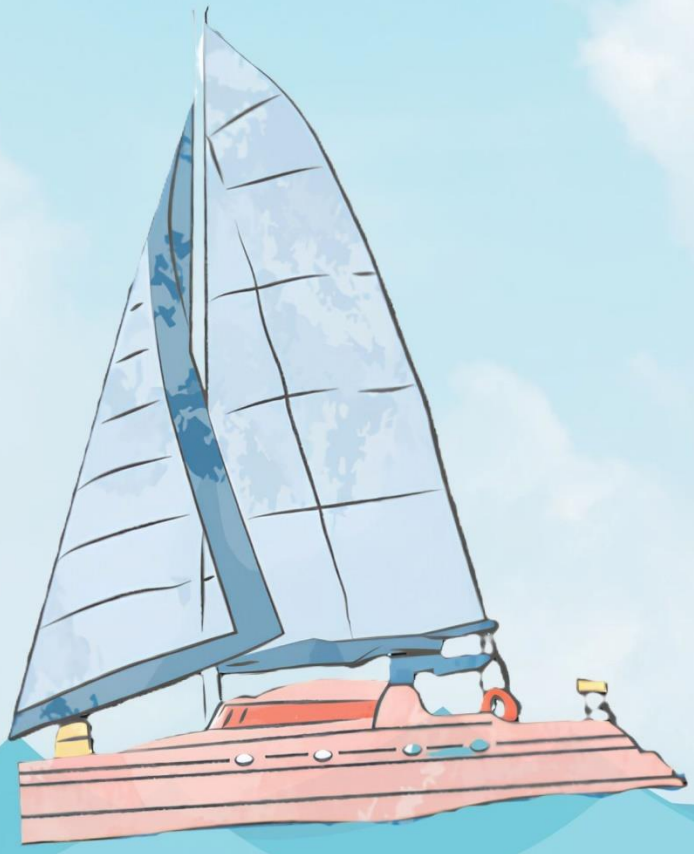
嘉諾撒培德書院

學校周年報告

2023/2024



目錄	頁數
1、 我們的學校	3-5
2、 關注事項的成就與反思	7-19
3、 我們的學與教	20-24
4、 我們對學生成長的支援	25-38
5、 學生表現	39-49
6、 財務報告	50
7、 附件：	
附件(一)　運用「學校發展津貼」檢討報告	52-59
附件(二)　運用「多元學習津貼」檢討報告	60-61
附件(三)　運用「推廣閱讀津貼工作計劃」檢討報告	62
附件(四)　運用「姊妹學校交流津貼」檢討報告	63-64
附件(五)　運用「課後學習支援津貼」檢討報告	65-68
附件(六)　「全方位學習津貼」運用報告	69-84
附件(七)　運用「學習支援津貼」檢討報告	85
附件(八)　運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」檢討報告	86
附件(九)　運用「公民與社會發展科津貼」檢討報告	87
附件(十)　運用「大灣區職涯探索之旅」計劃報告	88-89

一、我們的學校

辦學宗旨

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰、並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生，貢獻社會。

School Vision and Mission

Pui Tak is a subsidized secondary school for girls under the Catholic order of Canossian Daughters of Charity. We aim at providing a holistic, values-based education for young teenage girls in the Southern District, shaping and forming in them good moral character, self-discipline, and a proper sense of responsibility towards society. In the guiding light of our Lord Jesus Christ, we embrace the vision that, within a good environment for learning and under the loving care of dedicated teachers, our students will grow into mature and responsible persons faithfully practising our school motto:

"Build ourselves by loving God and others."

學校管理

校董會成員包括校監畢卓儀修女、黃少玲校長、張靜嫻修女、鍾秀娟修女、丁芝敏修女、霍慧敏修女、邵苑芬修女、王少玉女士、蕭韻明老師(教師校董) 、陳立宜副校長(替代教師校董)、簡國健先生(獨立校董)、石嘉穎女士(校友校董)、陳德怡女士 (家長校董)、葉詠詩女士(替代家長校董)。

我們的學生

1. 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	4	4	4	21

2. 學生出席率及離校率

本校學生上課表現良好，出席率超過 90%。

	2022-2023	2023-2024
中一級	97.5%	96.3%
中二級	96.7%	96.4%
中三級	97%	94.6%
中四級	94.2%	96.3%
中五級	93.7%	93.0%
中六級	91.4%	93.0%
整體出席率		94.9%

本校過去離校率很低，學生離校主要是海外升學及多元出路，本年度離校率為 3.4%。

我們的老師

1. 教師資歷

本校教師（連校長及英語外籍教師在內）共有 57 名。除了教育局指定聘用的外籍教師外，本校另有兩名非華裔英文老師，共同推動英語教育。

本學年全校老師及教學助理均持有學士學位，其中 18 位具備至少一個碩士學位，已接受正規師資訓練之教師有 75% 。

本校中文科及英文科屬本科畢業的教師達 100%，達到教育局英文及普通話的語文能力要求之教師亦為 100%。

2. 教師專業發展

本校積極回應學校發展及週年計劃，本年度積極推動學與教，透過教師發展日外，加強 T.E.A.M. 分組學習的教學技巧，提高老師的提問質素；同時，在科主任會議上各科分享在價值觀教學的心得及成果，俾能讓各科互相砥礪，彼此學習。

本校年輕老師較多，學習能力亦強，本校亦加強了學校行政及處理學生成長問題的處理方法，透過教師發展日及不同會議的分享，提高老師處理危機的技巧。本校老師同樣積極參與校內校外的工作坊，也與不同大學合作，以提升教師質素作為協作目標。

科組	合作機構	合作項目
數學教育	香港大學	S1 and S4 Mathematics Learning and Teaching Enhancement Project
科學教育	香港大學	S1-S3 Science Learning and Teaching Enhancement project
中文教育	教育局	「支援非華語學生學習中文」中學教師學習社群（中國語文）

本校校長及教師均積極參與教育局及其他教育機構主辦之研討會、工作坊及課程。校本的培訓工作坊簡列如下：

日期	內容	時數
28/8/2023	辦學團體聯校教師培訓	3 小時
29/9/2023	學校財務作坊及社區健康服務簡介	3 小時
21/10/2023	新教師培訓： Canossian Educational insights & vision	3 小時
4/11/2023	中層教師的角色	3 小時
25/1/2024	網上騙案及如何避免子女墮入網上不法行為	2 小時
11/3/2024	加強課堂提問巧、課室管理基本功及個案分析	3 小時

疫情以後，本校亦積極鼓勵老師參與內地交流活動，除教育局指定的計劃外，還有安排教師參與不同機構、團體舉辦的活動。

日期	內容
20-23/10/2023	華僑大學福建教育考察團
2-4/11/2023	中國歷史科老師泉州考察團
25/5/2024	珠海研習考察
24-26/06/2024	2024 福州網龍之旅-大教育平台
25-26/06/2024	南沙港廣州港科大霍英東 AI 研習之旅

二、 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」（Formation of the Heart）理念，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質。

我們的目標：

- 秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」，加強推動學校品格教育，培育學生展現嘉諾撒人仁愛謙遜的精神。
- 推廣中華文化，讓學生學習及體現優良的傳統及美德。

1.1 各科課程融入品格教育，並透過各科的合作，為學生灌輸正確的價值觀，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質

- 全面落實嘉諾撒價值觀教育，加強學生對團體的歸屬感，包括學校、社區、社會，以至國家。各科於科務、科主任會議或分享會課程設計外，須於會議中檢視品格教育的成效。

<u>成就：</u>

各科優化進度表中各元素的安排，並透過共備、科主任及科務等會議檢視成果。每次科主任會議亦安排各科分享教學心得，互相砥礪。部分學科的教學設計充滿創意，例如數學科利用飲用珍珠茶來計算學生的花費，並將健康教育融入其中。體育科則分享了如何通過舞蹈教學來培養學生的堅毅和創意。視藝科參加了由「漁家嚮導」舉辦的香港仔導賞團，學生們對香港仔及鴨脷洲的漁民文化、地形面貌及社區特色有了深入了解。從學生的課業和分享中，可以看出他們對社區狀況的認知，並表達出對社區的歸屬感，這顯示學生在認知及情感層面上已達標。

本年度本校繼續獲教育局邀請，分享如何在各科課程中融入品格教育，為學生建立正確的價值觀，參與的同工反應良好。學生透過各科課程建立良好品格，從教學分享會、學生課業及測考等表現中均可見學生已達認知程度，能夠明辨是非。此外，在不同的大型活動中，學生們充分表現出對學校的歸屬感。其中，在「揹水一戰」的義務工作中，學生們分享了對學校及社區的歸屬感，令師生們深受感動。

<u>反思：</u>

培養學生的正確價值觀是學校的重要工作，尤其在疫情以後，個人主義的風氣大盛，因此培養學生的感恩、尊重、同理心以及包容不同聲音和意見顯得尤為重要。在認知層面上，學生已經達標。如果在課程中能提供更多實踐機會，價值觀教育將會更加鞏固。

- 繼續進行跨學科或跨組別的合作，舉辦不同類型的宗教活動及跨學科活動，加強對家庭、學校及社會的團體感，讓學生認識嘉諾撒人「承擔」、「尊重」、「感恩」的素質，學會貢獻的精神

<u>成就：</u>

學校致力於推動學生認識嘉諾撒人「承擔」、「尊重」、「感恩」的素質，透過多個跨學科和跨組別的合作活動，取得了顯著成效。例如，英文科與數學科合作舉辦的「概率遊戲攤位」，將遊戲元素融入英數學習，提升了學生的學習興趣和團隊合作精神，讓他們在輕鬆的氛圍中學習，增強了彼此的尊重和理解。中文科與視藝科在中二級的「托物言志」單元中結合繪畫與語文教學，不僅鞏固了學生在課堂上學到的知識，還培養了良好的品格，幫助學生更好地理解「承擔」的意義。

此外，與旅遊與款待科的合作，訓練高中生擔任小導遊，並組織初中生參與「遊歷南區文學徑」活動，增強了他們對南區的認識及社會關懷，進一步實踐了「尊重」和「感恩」的精神。在宗教培育組與英文科合作舉辦的諸聖節活動中，設計了新穎的材料和小遊戲，使學生了解聖人的敬禮和生命的重要性，促使學生更懂得珍惜生命。

視覺藝術科的「聖誕卡設計比賽」既配合宗教培育組加強學生對聖誕真正意義的理解，更激發了學生的創意與藝術才能。在聖誕慶祝會上，學生設計的聖誕卡被派發，讓他們在分享祝福中感受到友愛的可貴。輔導組則透過「柏姬達獎勵計劃」，介紹柏姬達的生平事蹟，培養學生的堅毅精神，促進了班級內部的「不吝表揚」文化，增強了同學之間的互動與支持。心靈療癒組定期舉辦藝術創作工作坊，幫助學生釋放壓力，並強調「承擔」、「尊重」、「感恩」等正面價值觀，使學生能在創作中表達自我。學生健康關懷小組每週一早會推行的「感恩環節」，透過老師分享感恩故事，讓學生記錄和分享自己的小確幸，進一步促進正向思維和感恩的實踐。

根據 APASO 問卷調查，顯示學生正面情緒發展比去年有所提升，Q 值由 22-23 年的 99 升至 23-24 年的 116，P 值由 47.3 升至 85.7；無負面情緒的 Q 值也有進步，由 106 升至 116，P 值由 72.6 升至 85.7。由此可見，學校在推進學生認識嘉諾撒人「承擔」、「尊重」、「感恩」的素質方面，透過跨學科和跨組別的合作取得了顯著成效。

反思：

整個教師團隊在培養學生嘉諾撒人意識上已取得明顯進步，然而，教師團隊仍需進一步認識和認同天主教學校的核心價值，以及辦學團體「心靈的陶育」的教育理念，以幫助學生將這些價值觀融入日常生活。儘管學生對這些素質的理解和認知並不困難，但要讓他們真正感受到這些素質的可貴並自願實踐，仍需加強相關的引導和支持。因此，學校需要在課程設計和活動安排上更融合品格教育和實踐機會，以確保學生在「知、情、行」三方面均衡發展。

透過社區服務、家庭參與和校內活動的結合，學生能夠在真實情境中體會「承擔」、「尊重」和「感恩」的意義，並學會貢獻的精神。未來，學校應加強與家庭及社會的聯繫，鼓勵家長和社區成員共同參與，形成支持學生成長的合力。這不僅有助於提升學生的社會責任感，還能促進家庭、學校及社會之間的團體感，最終將嘉諾撒人的素質全面地實現在每位學生身上。

- 透過不同的媒介（如：課室、走廊、校園壁報板、紀念品、內聯網、網頁等）展示能表現「嘉諾撒人」素質的作品

成就：

透過不同媒介的展示，反映了學校對嘉諾撒會祖精神的重視與傳承。例如，借助梯間這一師生頻繁通行的場所展示會祖金句，不僅能引起大家的注意，還能潛移默化地影響他們的思想與行為。金句的內容不僅涵蓋了會祖的教誨，還展現了嘉諾撒人的優秀品格，無疑對學生的思想和行為培養產生積極影響。根據教師的觀察，這種結合學校環境與課堂學習的方式，有耳濡目染的效果，能深入人心，讓嘉諾撒精神在學生內心深處扎根。耳濡目染之下，這些金句將成為學生行為的指導原則，促使他們在生活中自覺實踐所學，從而形成一個正向的校園文化。

每間課室的壁報上設有「感恩樹」，學生每週進行一次感恩時刻，將當週感謝的人和事寫在一片樹葉便條紙上。在班上互相分享後，這些感恩的樹葉將被展示在課室後方的感恩樹上。這個活動不僅促進了學生之間的交流，還鼓勵他們珍惜生活中的每一份美好，培養感恩的心。隨著時間的推移，學生們已逐漸將這個感恩時刻變成了習慣，許多同學表示，這讓他們更加關注生活中的小確幸，並學會了更積極地向他人表達謝意。一些學生甚至在課堂外也開始記錄值得感恩的人和事，並將正能量散發開去，形成了良好的班級氛圍。

在網上媒體方面，學校網頁及社交媒體也成為展示嘉諾撒人素質的重要平台。透過在學校網頁及社交媒體上發布相關文章、活動資訊及學生作品，讓更多人了解並感受到嘉諾撒人所追求的價值與精神。以學界運動比賽為例，賽果會通過學校網頁及社交媒體發布，讓同學、家長及校友感受到嘉諾撒人「永不放棄」的精神。透過網絡這一現代化媒介，「嘉諾撒人」的價值觀與文化作品能夠更廣泛地分享及展示給同學、家長及校友。

反思：

讓學生懂得感恩和珍惜是重要的品格培養，因此應繼續推行感恩時刻，透過壁報上的感恩樹展示，持之以恆地提供機會和提醒，讓學生反思生活中值得感恩的事物。在網上媒體方面，可以考慮增加更多涵蓋學術及社會服務等方面的內容，更全面地展示嘉諾撒人的多元發展。此外，教育學生如何安全、負責任地使用網絡平台，也是學校在利用數碼媒介展示其價值觀時不可忽視的一環。

- 透過班主任課建立良好的師生關係，培養學生團隊的精神，強調感恩、尊重、承擔的正向態度

成就：

本校設有全校性的班主任課及級際班主任課，以增加師生互動的機會。首先，上學期的班主任課邀請學生進行考試檢討，讓他們在接納失敗的同時，反思可改進的地方，承擔作為學生的責任，從錯誤中學習，力爭上游。在學期結束前，班主任課也引導學生反思年初所訂立的目標，並為自己製作御守，寫下對自己的期盼。根據教師問卷調查，超過九成的班主任認為此課堂能有效幫助學生審視自己的成績並進行反思，而同學們對課堂的評價也十分正面，表現出高度投入。

本年度，各級舉辦了不同類型的級際活動，包括成長工作坊及級際團體活動，這些活動涉及小組協作及全級團體活動。同學們在活動中不僅加深了對自我的認識，還透過團體及小組的協作與討論，理解尊重他人的重要性。根據活動後的學生問卷結果，超過七成的學生認同這些活動讓他們明白每個人的貢獻在團體合作中的重要性。懂得欣賞自己的組員之餘，同時也在過程中更欣賞自己。由此可見，這些活動為學生帶來了正面的影響。

反思：

來年的班主任課及級際活動會繼續以新的全年關注事項作為主題，期望經過全年不斷的提醒及實踐，同學將能建立更持久且深刻的學習和成長體驗。透過定期的主題討論、小組活動和反思實踐，學生將有更多機會融會貫通所學知識，將價值觀和技能轉化為實際行動。

1.2 推行不同類型的服務學習，培育學生良好品格

- 透過義務工作、開放日、學校活動等，讓學生投入服務，發揮助人的精神，學習如何在團體中互相包容、尊重、願意承擔，更重要是學習感恩學校及不同團體給予的學習機會

成就：

本年度舉行了「嘩・話・華 培德華風派對」，統籌委員會成功聯繫了各級、各社和不同的學會，共同籌辦中華文化活動。活動結束後，學校進行了檢討，根據各組別的意見，學生們踴躍投入，表現出極大的熱情和參與感，家長亦積極參與。在家長日的「校長真情對話」中，家長們表達了對學校大型活動成功舉辦的讚賞，並指出學生們樂於參加活動，這充分體現了活動提升了團隊感，並培養了學生在活動中實踐承擔、尊重和感恩的三大元素。整體而言，這次活動是一個成功的開放日，讓學生們在互動中增進了彼此的理解與友誼。

本校亦鼓勵同學在不同團體擔任崗位，並舉辦各類活動以提供服務學習的機會，培養他們的承擔與感恩精神。學生會在本年度舉辦了多種活動，包括諸聖節攤位、開放日禮堂活動、聖誕聯歡會、陸運會啦啦隊表演，以及聯校偵探活動和社際體育比賽，如籃球和排球比賽。

其中，學生會於 12 月的開放日主辦了禮堂活動，內容包括歌唱比賽、社際比賽及學會表演。整個活動中，學生會幹事們全力投入，分工合作，擔任不同崗位，包括司儀、後台和控制室。學生的參與不僅增強了他們的團隊合作精神，還讓他們在實踐中體會到服務的價值。全體師生及嘉賓的反應十分熱烈，根據教師的檢討問卷，超過九成觀眾對學生會的活動持正面態度。可見，透過協辦學校活動，學生在實踐中有效培養了領袖的承擔精神。

本年度，各學會籌辦了多個活動，讓學生展示學習成果。例如，舞蹈學會、花式跳繩隊及培德樂隊在開放日中進行表演；表演類型學會則在年終的學會表演日中演出。這些演出不僅加強了學生之間的團體合作，大多數同學都全心投入，並感恩學校為學生提供表演平台，這有助於加強他們對學校的歸屬感。此外，藝萃隊、手工藝學會、STEM 學會及康樂學會等興趣類型的學會也在活動時段舉辦了自由參與的活動，大多數同學反應熱烈，主動前來參加。這些學會活動皆由學會幹事籌備，進一步促進了學生之間的團隊合作，增強了他們對學校的認同感和歸屬感。

總括來說，學生在不同團體中擔任職務，並在老師的指導下籌辦活動，為全校同學服務。不同科組的老師也主動提供機會讓同學參與活動的統籌。經過一年的活動，不少領袖生，如學生會幹事、學會幹事和社幹事，從籌辦活動中提升了自信心，加強了溝通能力和協作能力。在分工合作的過程中，他們學會了承擔精神，同時也對學校提供的學習機會心存感恩。

反思：

學生在籌辦活動方面的經驗仍然不足，因此老師在這一過程中需提供更多指導，並定期檢視同學的工作進度。例如，在活動前，老師應先聽取學生對活動的初步構思，隨後教導他們撰寫工作計劃書。在這一過程中，若發現不足之處，老師可以首先鼓勵同學，讚揚他們的積極性和服務熱情，再指出改進的地方。如此不單能減輕學生的挫敗感，也能為學生提供足夠的空間，讓他們充分發揮創意，從而提升他們的籌辦能力。

- 與不同的社福機構合作，共同協辦活動，讓學生能走進社區，參與服務，從中學習待人處事的正確態度，減少自我中心，建立正向的人生態度。

成就：

本校一如既往，繼續與「點滴是生命」協辦全港大型活動「揹水一戰」。在外事部統籌的「揹水一戰」活動中，聯繫了校園電視台及訓導組，讓更多學生能夠參與義務工作。許多學生反映，參加這樣的義務活動讓他們更加了解社會責任的重要性，並激發了他們的團隊合作精神。活動中，學生表現優異，參賽者對本校學生的投入給予了高度讚揚，這不僅提升了學生的自信心，也讓他們深刻體會到奉獻的價值。

在培坊長者學苑舉辦活動時，健康管理及社會關懷科的同學積極參與，了解如何透過活動推動跨代共融，並實踐所學，獲得坊會工作人員的稱讚。學生們表示，這次經歷不僅讓他們感受到幫助長者所帶來的成就感，還增強了他們的社交技巧和同理心。

反思：

透過多次的長幼共融活動，學生已具備照顧弱勢的心態和服務長者的行動力。如果能將課堂知識充分應用到義工服務的策劃工作中，將能大大提高「知、情、行」三方面的均衡發展。這樣的實踐不僅能深化學生對所學知識的理解，還能增強他們的社會責任感和人際交往能力，使她們在未來的服務中更加成熟和自信。

- 讓培承學長、學生會領袖及天主教同學會等不同學校團體領袖有更多籌措活動及照顧學妹的機會，並透過領袖訓練及活動，提高各團隊領袖的素質，建立領袖對學校的歸屬感，不但要愛護學校、尊重有禮，更要有照顧弱小的服務精神，並確立正向的人生態度

成就：

本校的領袖生團體協助維持校園秩序，在不同學校活動中擔任各種崗位，為學校服務，展現出愛護學校和願意承擔的精神。

以「學長探班」活動為例，開學初，培承學長們前往中一至中三的課室進行探訪，自我介紹並帶領小遊戲，旨在加強與初中同學的溝通，並建立良好關係。透過此活動，打破了初中與高中同學之間的隔膜，使校園氣氛更為和諧。學姐向學妹介紹學校的活動、文化和規則，增強了學生對學校的歸屬感，並具有傳承的意義。班主任觀察到，探班期間學姐與學妹之間的互動氣氛良好，成功達到加強不同級別同學間溝通的目的，學長們也成功建立了領袖生的形象。同時，學長在籌辦活動的過程中，學會從學妹的需要出發構思

遊戲和話題，充分展現了關懷與同理心。

此外，培承學長、學生會領袖及天主教同學會舉辦的領袖培訓和多次活動籌備會議，使她們漸漸了解作為領袖生的角色，並從不同團隊的訓練、解難和個案分析中建立了自信和承擔精神。最值得欣喜的是，在新學年學長招募面試中，不少高年級同學表示，自己在初中時曾接觸過學長，看見了他們的努力，參與了他們的活動，並希望在高中也能為學校出一份力。這反映了學生對領袖生付出的感激之情，而這種服務精神也得以代代相傳。

學生們在這些活動中不僅增強了人際交往能力，還培養了責任感和團隊合作精神，讓他們在未來的生活中更加成熟和自信。

反思：

本校的領袖生展現出強烈的承擔精神，清楚自己作為領袖的責任。在老師的引導下，她們能夠各司其職，確保各項活動順利進行。然而，具備策劃能力的領袖生仍然不算多。如果能加強這方面的培訓，將能幫助學生獲得更全面的發展。

1.3 舉辦推動中華文化及認識國家的活動

- 中文及普通話科進行跨學科合作，由中一級推行普通話校本課程，加入朗讀及背誦具品德教化的古典文學

成就：

中一級的普通話科選取與課文內容相關的中國傳統品德作為主軸，並添加經典篇章、詩詞及傳統故事，以加深學生對中華文化的認識。例如，第一課涉及交友，校本教材收錄了多篇與友誼相關的詩詞，包括《送孟浩然之廣陵》、《送杜少府之任蜀州》和《過故人莊》，同時也加入了《管鮑之交》和《交友之道》等經典故事。學生不僅需要朗讀這些篇章，還會表達個人意見及反思，從中學會欣賞中國深厚的文化底蘊。

透過這些活動，學生不僅增進了對中國文學及中華文化的理解，還提升了明辨性思維和口語表達能力。他們在討論中學會了尊重不同的觀點，並加深了對友誼和人際關係的認識，這對他們的社交能力和情感發展均有積極影響。

反思：

校本教材能促使學生接觸更多古典文學，通過朗讀和問答，學生能大致說出作品所含傳統觀念的內涵和珍貴之處。若校本教材再添加相關的時事新聞或現代故事，把傳統觀念和現實生活聯繫起來，相信能進一步拉近學生和中華文化的距離。

- 推廣中華文化小組繼續推廣中華文化的活動，引薦及鼓勵學生參與相關活動或比賽

成就：

推廣中華文化的小組在整個學年中舉辦了多元化的慶祝傳統節日活動，得到了師生的大力支持。例如，在中秋節期間，校園四周掛起燈籠，增添了節日的氣氛，並設置了猜燈謎的益智遊戲，促進了師生之間的交流；慶祝新春的活動包括剪紙、踢毽子、寫揮春和點歌送祝福，讓師生不僅了解傳統技藝的歷史，還能親身體驗中華文化的傳承。

大多數同學對踢毽表現出濃厚的興趣，許多學生甚至組成了小隊進行友誼賽，展現了團隊合作的精神。而剪紙攤位也受到廣泛歡迎，學生們熱情地交流創作技巧，並自願擔任指導者，幫助新手掌握基本技巧。學生們還積極參與端午節自製香包的活動，這不僅讓他們了解古代防瘟抗疫的智慧，還能製作香包贈送給老師和親友，從而建立和諧共融的校園氛圍。

此外，部分同學前往香港浸會大學參觀「孔憲紹博士伉儷中醫藥博物館」，使他們了解到中醫藥學的悠久歷史。對相關領域有興趣的同學也因而確立服務大眾的志向，並表示希望未來能夠在這個領域發揮所長。整體而言，學生們在各項活動中的積極表現，不僅增強了他們的自信心，也深化了對中華文化的理解與熱

愛。

反思：

通過不同的傳統節慶活動，可以增強學生對國家身份的認同感以及對中華文化的歸屬感。未來，除了繼續舉辦節慶和參觀活動外，本組還應推廣多元文化，增強師生對不同族裔文化的認知，體現中華文化中「和而不同」的可貴特質，創造一個關愛共融的校園環境。

- 加強內地交流，讓師生深入認識祖國文化、歷史及發展

成就：

本校全學年為師生舉辦了多項祖國交流探訪活動，包括初中珠海中山科普交流團、高中廣西研學之旅、泉州姊妹學校歷史交流團、中五公民科貴州考察團，以及與兩岸三地青少年交流促進會合辦的安徽交流團。

在這一系列的祖國交流活動中，學生們積極參與並受益良多。以初中珠海中山科普交流團為例，此交流團共有 57 位初中同學報名，但由於資助名額有限，最終只能抽選 30 位同學參加。在交流團中，同學們參觀了當地的風景名勝，不僅學到了新的科學知識，還對當地文化有了更深入的理解。所有參與的 30 位同學均在交流日誌中表示獲益良多，並認同這項活動極具意義，幫助她們更好地認識祖國的文化、歷史及發展。

此外，在中五公民科貴州考察團及泉州姊妹學校歷史交流團中，同學們還拜訪了本校在貴州和泉州的姊妹學校，並與當地學生進行深入交流，了解彼此的學習和生活方式，分享各自的經驗和見解。這次交流讓同學們受益匪淺，不僅拓寬了視野，更提升了她們的社交能力，學會了與不同背景及文化的年青人合作及交流。

參加交流團的師生們深入了解了祖國的歷史和文化，增強了對自身文化的認同感和自豪感。學生們通過離開熟悉的環境，學會了獨立思考和解決問題，增強了自主性。這些經歷使學生們更加積極自信，精神面貌得到了明顯改善。而老師們在與學生一同探索祖國的歷史和文化後，也重新思考了自身的文化認同和價值觀，進一步加深了對祖國文化的理解與自豪感。

反思：

首先，交流團的資助名額有限，報名的學生人數卻相當多，最終只有部分同學能夠獲得參加的機會。在未來的安排中，可以考慮擴大資助金額及名額，讓更多學生能參與交流活動。

祖國不同地區擁有獨特的文化、歷史和科技發展。未來的交流團將繼續探索祖國各地，讓學生從多角度學習，理解不同的社會結構和文化價值觀。

關注事項(二)： 全面落實優化教學的計劃，培育學生成為自主學習者

我們的目標：

- 優化課堂的教學效能，讓老師成為課堂上的點撥者，以助提升學生自學的能力。
- 加強閱讀風氣，提升學生自學的能力。

2.1 由教學研究委員會統籌，繼續在各科推行學案導學、翻轉課堂、自主學習，打造高效能課堂

- 各科繼續引用不同的教學法，並透過不同形式的觀課、評課及分享，加強老師的實戰經驗，達致提升課堂的效能

成就：

教學研究委員會選取了「深化和推廣 T.E.A.M. 教學模式至所有科目和課堂」為本學年的打造高效課堂主題，這不僅扣連著以學生為中心的自主學習主體，更讓不同的教學法，例如：學案導學和翻轉課堂，能於課堂中真正發揮其功效。7 位委員會成員於十月初舉辦了一場全校性的開放課堂活動，使其成為學校課堂的基礎。在 T.E.A.M. 教學模式下，學生不再被動聽課，而是能積極參與其中。每位學生在課堂上都有明確的角色，她們能夠彼此合作、討論問題、回應老師的提問，並一起解決難題。這一模式的目標是將學生置於課堂的主體位置，同時還強化了課堂總結與反思的部分，從而更好地貫徹自主學習的精神。

接著，其他十二位科主任也開放了課堂，分享了他們在教學中的策略，讓更多老師得以觀摩並學習這些方法。

根據統計結果顯示，超過九成的老師同意參與公開課後，對 T.E.A.M. 教學模式的運作有了更深的了解，並且更有信心在他們自己的課堂上實踐這一模式。自十月以來，所有課堂均以 T.E.A.M. 為基礎進行教學。參與公開課的老師們通過觀察和公開課後的檢討會議一致認為，學生在這種教學模式下變得更加主動，並且彼此之間的協作性有了明顯提升。T.E.A.M. 模式中的精心分組，使得班級內能實現以強帶弱的學習效果，從而更好地處理了學生之間的學習差異。此外，各組之間的良性競爭進一步激發了學生的積極性，讓她們始終保持主動參與課堂的狀態。而在課後的反思中，老師們注意到，學生對學習目標的理解變得更加清晰。

在持分者問卷數據方面，2023-2024 學年的數據顯示，教師對學校安排的專業發展活動反應積極，認為這些活動能夠很好地配合學校發展和學生的需求。在 5 分制的評分表中，「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」一項的平均得分為 4.3 分，其中 38.2%的教師表示非常同意。而在上一學年，該項評分為 4.1 分，16.1%的教師表示非常同意。另外，關於「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」一項中，2023-2024 學年的數據顯示平均得分為 4.1 分，27.3%的教師表示非常同意，而 2022-2023 學年該項數據為 3.9 分，12.5%的教師表示非常同意。

總結來說，T.E.A.M. 教學模式的推廣取得了顯著成效，成功引導了學生的積極參與和協作學習，並通過專業發展活動提升了老師們的教學信心和技能，為未來的教學實踐打下了堅實基礎。

反思：

在下學年的教師發展日活動中，除了充分利用校本資源進行培訓之外，建議同時引入外部資源，以拓寬教師的視野。例如，可以邀請來自大學的專家講師分享最新的教學理論與實踐經驗，並結合當前的科技應用，讓老師們能夠從不同角度深入了解教學技巧與方法。這樣的安排不僅能豐富培訓內容，還能促進教師對新興科技在教學中的應用，從而提升整體教學質素。

- 透過專業進修，讓老師學習課堂的點撥及提問等技巧，成功轉化為課堂的點撥者，提升課堂質素

成就：

透過專業進修，老師們得以掌握課堂中的點撥和提問技巧，成功轉變為課堂的引導者，進一步提升了課堂質素。要實現這一目標，充分發揮 T.E.A.M. 教學模式的優勢至關重要，而提問技巧則是其中的關鍵要素。因為一個以問題為核心的課堂，能夠促使學生積極思考，從而深化他們對所學知識的理解與應用。

為了推動這一策略，學校組織了全校教師的培訓，專注於提問技巧及 T.E.A.M. 教學法。並且設計了針對提問技巧的觀課和評核框架，該框架基於修訂版布魯姆分類法（Revised Blooms Taxonomy）量表設計，供全體教師在上學期的專業進修觀課活動中使用。觀課結束後，學校舉辦了總結工作坊，分析觀課活動中的優缺點，並向全體教師匯報結果。隨後，針對下學期的考績觀課活動，進行了進一步的培訓，讓教師們清楚了解如何在觀課活動中實踐本學年的教學重點。

此外，透過多場焦點小組訪談，了解學生對 T.E.A.M. 教學模式的看法，讓她們有機會表達意見和建議。這種方式有助於從學生的角度進行反思，從而不斷優化教學模式。

成功的表現體現在上學期和下學期的兩次全校性教師研討日。這些研討日為老師們提供了針對性培訓，重點講解提問技巧及 T.E.A.M. 教學法的應用。通過觀察、觀課以及學生訪談的綜合數據，可以確定大部分課堂已經按照這一模式進行教學。問卷調查顯示，教師普遍認為工作坊對他們理解相關教學策略有顯著幫助，數據支持了這一觀點。例如，教師在問卷中給出如下評價：工作坊幫助他們理解 T.E.A.M. 教學法的重要元素（4.4/5 分）、學會如何利用該方法進行互動課堂（4.4/5 分）、並且有信心促進學生更積極地投入課堂（4.2/5 分）。教師們還反思了在課堂上提出高質量問題的重要性（4.4/5 分），並學到了更多實用的提問技巧（4.3/5 分）。他們也表示有信心根據不同班級和科目的狀況設計適合的問題，促進學生思考和參與（4.1/5 分）。

本組成功制定了提問技巧的評核框架，並在上學期觀課中實施。這一框架為觀課者與評課者之間提供了一個討論、回饋和反思的有用平台，使觀課活動能夠緊扣學年主題進行。在持分者問卷學生對學校的意見中就「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」一項所提供的數據有明顯改善，平均分由 2022-2023 的 3.5 分提升至 3.6 分，不同意或非常不同意的比率由 10%降至 4.8%。同時，下學期的考績觀課評分表現良好，特別是在教學組織（Good 2：22.6%；Good 1：50.9%）和教學過程（Good 2：26.4%；Good 1：56.6%）方面，這兩項內容主要基於本學年的教學重點——提問技巧和 T.E.A.M. 模式——進行評分，從評分結果可以推斷出，大多數老師已初步掌握這些教學法要點。

在年中，我們對來自中三和中四的四十多位學生進行了五組的質性訪談，她們普遍反映，T.E.A.M. 教學模式讓她們的學習體驗變得更加有趣和充實。學生們一致認為，這種以問題為導向的教學方式不僅促使她們在課堂上積極思考，還讓她們更深入地參與到知識的探討過程中。許多學生提到，老師在課堂中更多地使用提問來引導學習，這不僅幫助她們理解複雜的概念，也提升了她們自主思考和解決問題的能力。

學生們認同並喜歡 T.E.A.M. 教學模式，因為它能營造一個積極的學習氛圍，讓她們能夠在小組合作中討論問題並互相啟發。她們特別強調，在課堂上通過問題的探討，讓她們不僅是聽講，而是能主動參與知識的建構過程。這種互動的教學方式讓她們感覺自己不再是被動接收知識的聽眾，而是課堂的主體。很多學生表示，老師們設計的問題具有挑戰性，激發了她們對學科的興趣，也讓她們更有信心參與討論和解答問題。

此外，學生們也充分理解 T.E.A.M. 模式的好處，認為這種教學方式不僅能促進她們與同學之間的合作，還能有效幫助她們整合和應用所學的知識。一些學生提到，透過小組討論，她們能夠從不同的角度理解問題，並學會如何在互相支持的環境下完成複雜的任務。這不僅提高了她們的學習效率，還讓她們對自己在課堂中的表現更有信心。

總體來說，學生的反饋與老師們的觀察相呼應。老師們通過問題引導學生的學習過程，而學生們也認同這種方式的有效性，並享受這種主動、參與式的學習體驗。她們充分了解 T.E.A.M. 模式的好處，並期待在未來的課堂中繼續以這種方式學習。

反思：

從各項回饋和本組的討論分析中可以看出，本校的教與學發展需要更加注重學生的表現，特別是在學生回應老師提問時的質量。學生在回答問題時，往往只給出相對較簡潔的答案，稍欠引申說明。因此，未來的發展重點應集中在如何引導學生提供更完整、更具深度的回答，並且教師在教學過程中應更積極地追問，從而提高對學生的期望和要求，促進他們的深入思考。因此，未來的改進方向應著重於提高學生回應問題的質素，並加強教師對學生回應的跟進與深入探討，以促進學生的全面發展和課堂表現。

- 持續優化電子教學，並提升網上學習的互動技巧

成就：

本校全面推行了 Bring Your Own Device (簡稱 BYOD) 計劃，每位學生都能使用 iPad 進行課堂學習。這不僅提升了學習的靈活性，還讓學生能夠隨時隨地自主學習。此外，學校還透過優質教育基金的支持，為經濟有需要的學生提供流動設備及網絡支援，確保所有學生都能夠公平地參與電子學習。

同時，本校在不同科組成功引入了多個具互動性的電子學習平台（如 Peardeck、Padlet、Blooket 等），這些平台有效提高了學生在課堂內外的參與度。透過這些平台，教師能夠創建更多元化和有趣的學習活動，促進學生在學習過程中的自主性和互動性。

部分科組成功引入生成式人工智能技術，並在學生的學習過程中取得積極成效。例如，英文科參加了 AI 輔助寫作提升計劃，幫助學生改善英文寫作能力；視覺藝術科則利用 AI 生成圖片，為學生的創作提供靈感，提升了他們的藝術表現力。

本校資訊科技教育組不僅為教師提供了電子教學工具的培訓，還定期分享經驗，幫助教師更好地應用這些工具。這不僅提升了教師的教學效能，也加強了各科組之間的協作與知識分享，進一步促進了全校的教學質量。

隨著電子學習的推廣，學生在自學能力方面有了顯著提升。學生透過多元化的學習工具和平台，能夠自主安排學習進度，並在教師的引導下掌握解決問題的能力，實現了學校培育自主學習者的目標。

反思：

在教師的電子教學培訓方面，儘管有進行相關培訓，是否已達到預期效果？考慮進行後續調查，以了解教師在實踐中面臨的挑戰，進一步優化培訓內容。

在生成式人工智能應用的進一步發展，探討如何將生成式 AI 引入更多學科，例如語文或科學科目，在多大程度能促進學生的創意思維和自主學習能力。

- 各科研究如何引入人工智能，提高學生學習效能及學習興趣；並參照教育局《香港學生資訊素養》學習架構，於教學中加強資訊素養的教育

成就：

在中二和中三的 STEM 教育科中成功引入了人工智能的課題，內容涵蓋了人工智能的概論以及生成式人工智能的應用。透過科組的共同備課會議和教師們的觀察，大家一致認為學生對這個新課題表現出濃厚的興趣。學生不僅能夠理解如何運用人工智能來提升自身的學習效能，還深入了解了如何負責任地使用這項科技，從而增強了他們的資訊素養意識。

在實施後，相關教師在科主任會議中分享了這些教學成果，讓其他科組也能了解這些教學內容、教學方法以及相關的資訊素養框架。同時，鼓勵各科組探討在 2024-2025 學年引入這些課題的可能性，進一步推廣人工智能在教學中的應用。

在下學期，經濟科嘗試利用生成式人工智能平台製作多項選擇題的題解，幫助學生自學，並取得了顯著的成效。展望 2024-2025 學年，中文科和英文科已經決定將利用外部和校本的生成式人工智能平台作為教學工具。教務部和資訊科技組將繼續跟進這些科組的發展，並提供必要的支援，確保人工智能技術在教學中的應用得以順利推進並取得更大成果。

反思：

各科組在引入人工智能以及推動資訊素養教育方面，仍處於探索階段。為了幫助各科組更有效地實施這些創新科技，教務部和資訊科技組會繼續積極通過不同渠道收集更多資源，並根據各科組的具體需求，提供更有針對性的支援和建議，以促進他們在教學中的實踐。

特別是對於中文科和英文科在人工智能應用上的需求，兩組將提供及時的技術支援，並加強與其他科組的聯繫，確保教學過程中的協作與交流，促使這些科目能夠充分發揮人工智能在教學中的潛力，從而推動整體教學質量的提升。

2.2 優化預習、課業和評估設計，讓學生更自主地學習

- 各科檢視課業的成效，並透過各級共備會、科務會議共同設計預習、課業及評估，提升學生的自學能力
- 各科善用不同電子網上評估，提升網上評估的素質

成就：

為了進一步優化學生的預習、課業和評估設計，各科組積極檢視課業的成效，並透過各級共備會議和科務會議，共同設計出針對學生自主學習的預習材料、課業及評估方案。這些設計旨在提升學生的自學能力，讓他們在學習過程中能夠更好地掌握知識，並不斷反思和進步。

各科組也充分運用不同的電子網上評估工具，不僅提升了網上評估的質量，還通過這些工具為學生提供及時而具體的回饋。這一過程中的重要成就在於，全校每週共設有 35 個科組的共備課會議，所有科目均定期進行課業設計和成效檢討，確保課業能夠達到持續性評估的效果。學生通過這些課業，可以不斷檢視自己的學習目標和進度，並進行深度反思，進一步促進自主學習能力的提升。

此外，學校在四個校本課程——電腦科、STEM 教育科、中史和歷史科——中進行了試點，利用規範化的評價量規（Rubric）為學生提供分數和描述性評估。這些評價不僅幫助學生明確自己需要改進的地方，也通過網上評估平台，持續為學生提供回饋，讓他們了解可以如何具體提升學習效果。透過科務會議，老師們進一步確認學生已逐漸掌握這種評分方式。例如，學生能夠描述自己在下一次課業中需要加強的反思部分以及如何更好地與同學合作，以便在這些方面取得更高的評分。

在持分者問卷調查結果中，學生也普遍表示，老師經常根據他們的學習表現提供具體意見，幫助他們了解如何改進。2023-2024 學年中，「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」的平均得分為 3.6/5，且僅有 5.8%的學生表示不同意或非常不同意。相比之下，2022-2023 學年的平均得分為 3.5/5，而當時有 10%的學生表示不同意或非常不同意。

這一系列舉措顯示，學生已初步通過相關政策更加清楚學校對他們的期望，並對如何改進自己在各個學習範疇有了更清晰的理解，從而促進了他們更自主的學習。

反思：

教務部在年中的檢討過後，為了更有效地平衡各科功課的質量和數量，在下學期引入了一個中央功課紀錄表，並將其分享給全體教師、學生和家長。這一舉措的主要目的是加強各科之間的協調，從而更好地調整功課的總量，並為進一步提升功課的質量提供依據。通過這種集中的紀錄方式，學校可以更系統地檢視各科功課的分佈情況，促進教師之間的交流與協作，最終達到改善功課設計的目的。

由於該政策僅在下學期中段開始實施，所收集到的數據量尚不足以進行全面分析。因此，學校計劃在下學年繼續推行這一紀錄表的使用，並在數據收集完成後進行深入分析。預期通過充分的數據支持，學校將能更精確地評估功課政策的效果，並進一步調整以提高協同效應，最終達到功課質量和數量的最佳平衡。

2.3 各科課程加入閱讀及自學元素，提升學生的自學能力。

- 於課程及評估設計中加強閱讀及自學的元素，提高學生的閱讀及自學能力。

成就：

各科已在教學設計加入相關的閱讀元素。在課業設計內加入中英文閱讀篇章在預習和反思練習之中或作課堂延伸練習，培養學生的閱讀興趣，擴闊學生的眼界。例如中國歷史科於各課題導學案的最後一個章節提供一些與課題有關的閱讀篇章，並於不同評估中考核相關內容。中一各科均有英語閱讀材料，其中包括視藝科、公經社科以及家政科。中二、中三均設自習部份，提供閱讀材料讓同學自習(中二：影響香港經濟的事件；中三：戀愛關係)，並列入考試範圍。語文科亦有安排同學閱讀指定材料。例如初高中同學均有訂購英文讀物及中文課外雜誌供同學在反思時段中閱讀。

同學在老師指導下都能完成閱讀相關的課業及活動，另外，為鼓勵同學多閱讀課外書，每位中一至中六同學在本學年均須在課堂上作中英文好書分享，表現不俗。

反思：

儘管在閱讀學習和課業設計方面已取得一定成果，但學生的自學能力仍有待提升。各科教師反饋指出，部分學生在沒有老師指導的情況下，仍難以獨立完成預習或課後練習。此外，一些教師在教學中尚未完全習慣放手讓學生自主學習，未能為學生養成良好的閱讀習慣提供足夠的空間。

因此，建議在來年度推廣閱讀小組，通過舉辦不同閱讀活動，如閱讀週和閱讀獎勵計劃，以提高學生的主動性。此外，學校將重新規劃圖書館設計，營造更好的閱讀氛圍，以激發學生的閱讀興趣。同時，各科也應提高對學生的學習期望，配合教導學生不同學科的學習技巧，減少單向灌輸，增加自學空間，培育學生成為終身學習者。

2.4 推廣師生閱讀習慣，透過閱讀，陶冶性情

- 舉辦線上線下閱讀分享會，推動師生共同閱讀，增進閱讀樂趣

成就：

閱讀推廣小組舉辦了作家講座，共有 66 名學生參加，超過 80%的同學表示講座內容有趣，並從中獲得了啟發，很多學生表示這次講座激發了他們對寫作的興趣，並提升了他們的創意思維。此外，舉辦的 Reading Bingo 活動吸引了 463 人次參與，學生們在活動中不僅增強了閱讀的樂趣，還提高了彼此之間的交流與合作。

圖書館繼續參加香港教育城舉辦的「閱讀約章計劃」，共獲得金、銀、銅獎的學生有 437 位。這不僅提升學生的成就感，還促進了他們在閱讀上的投入。此外，圖書館增添了電子圖書館的藏書，並與各科合作推廣，總借閱量達 483 本，這幫助學生在疫情期間保持了學習的連續性。同時，自助圖書櫃的全年借書總量為 39 本，這些書籍也讓學生有更多的選擇，從而激發了他們的閱讀興趣。

本年度，閱讀推廣組舉辦了閱讀週活動，包括 Reading Cafe、讀書分享會，以及在各學科課堂中閱讀心理學相關書籍和文章。此外，我們還舉辦了「齊齊讀好書」活動，組織學生們外出參觀誠品書店，在老師的推介下挑選自己喜愛的書籍。這些活動不僅提升了學生的閱讀興趣，還促進了他們的明辨性思維和表達能力。

通過分享閱讀心得，同學們能夠相互啟發，加深對所讀內容的理解，並建立良好的閱讀習慣。許多學生表示，這些活動讓他們學會了更深入地分析文本，並增強了在公共場合表達觀點的自信心。此外，書店參觀的經歷也幫助學生拓展了視野，使他們對不同書籍的選擇有了更全面的了解，進一步激發了他們的閱讀熱情。

至於「我是小作家」活動，全年共徵集到 40 篇中英文投稿，其中精選的部分文章輯錄並印製為學生文集《一頁子》。此外，「我們請你看好書」活動也廣受同學歡迎，計劃在下學年將此活動推廣至其他年級。

反思：

學生的閱讀主要由老師推動，但在沒有老師指引的情況下，仍未能主動進行閱讀，形成良好的閱讀習慣。在學生的持分者問卷中，對於「我懂得運用學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等」的評分為 3.6，而「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」則只有 3.2，這顯示同學在將閱讀轉化為自學能力方面仍需進一步改善。

因此，建議與不同科組合辦多元化的閱讀活動，改善圖書館設施，營造更佳的閱讀氛圍，從多方面激發學生的自主閱讀興趣和自學能力。

關注事項(三)：建立校內專業學習社群，提升教育質量

我們的目標：

- 透過不同的教研活動，提升教育工作的效能。
- 透過互相分享及學習，提升教師處理個案的能力。

3.1 由教師專業發展組統籌，推動各科組實施創新計劃及教研活動，提高教育工作的質量

- 舉行校內教學分享會，分享各科組的創意教學，互相學習
- 邀請專家為相關課堂教學作出評鑑

成就：

教務組在每次科務會議中都安排各科分享教案和學生表現，本年度的重點放在價值觀教育與資訊素養的推廣上。此舉旨在讓各科組互相學習和觀摩，探索如何將價值教育融入不同課程中，包括高中的 HKDSE 課程。在分享會中，各科教師展示了如何巧妙地將價值觀教育融入到日常教學中，例如數學科利用等比數列和等差數列的課題來探討節約、浪費和健康生活方式等問題。教師展示的學生回饋表明，學生在各科滲透式價值教育中取得了顯著的進步，這一成果令人倍感鼓舞。

為了進一步加強教師對 T.E.A.M. 教學模式、提問技巧和自主學習的理解與應用，教研組於 2023 年 9 月底和 2024 年 3 月初，透過教師發展日為全體教師舉辦了工作坊，進行相關培訓。除此之外，教務部積極鼓勵教師參與外訪和教學分享，以獲取更多創新教學和教研靈感，並將其付諸實踐。部分科主任在十二月參加了會展舉辦的教與學博覽，教務部助理校長更在會場上分享了學校的 STEM 教育框架，並闡述了如何將此框架與高中新資訊科技課程相結合。此外，全體科主任也於 2024 年 3 月 8 日出席了由優質教育基金舉辦的成果分享日。在隨後的檢討會議和調查中，科主任們一致表示，這類活動對提升教育質量有顯著幫助。

根據學生持分者問卷結果，問題「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均得分為 3.7，只有 5%的學生表示不同意或不知道。教師問卷中針對「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」的回應，平均得分為 4.1，超過九成的老師表示這些活動對他們的工作有幫助，且無任何教師表示不同意或非常不同意。相比 2022-2023 學年的數據，當時的平均得分為 3.9，顯示出學校在專業發展活動上的持續改進和成效。

這些數據表明，學校所推行的教師專業發展活動對提升教學質量和促進教師專業成長具有顯著效果，教師普遍認為這些活動能有效幫助他們在教學實踐中取得進展。

反思：

在來年的教師發展日活動中，除了運用學校內部的資源進行培訓外，也建議引入外界的資源，擴展教師們的視野。比如，邀請大學的專家講師來校分享最新的教學理論和實踐經驗，並探討科技，例如人工智能可以如何應用於教學當中。這種安排不僅能夠豐富教師培訓的內容，還能幫助老師們從多元化的角度理解教學策略，進一步促進他們在教學中有效運用新科技，從而提升整體教學質量。

3.2 推行個案處理的學習計劃，讓老師透過觀摩、分享，提高處理學生個案的能力

成就：

於 3 月的教師發展日中，學生成長支援組舉辦了「課室管理工作坊」，目的是幫助老師，尤其年資較淺的老師們提升他們的課室管理技巧，以創造一個更有秩序、更有效率的學習環境。是次工作坊中，學生成長支援組選取了幾個在本校常發生的情境題給同事討論，讓老師們分析問題發生的原因、可能的後果、處理方法以及可能遇到的困難。經過一番討論及報告後，學生成長支援組向老師分享正確的處理方法，促進教學實踐的提升。參與的老師們紛紛表示，通過這次工作坊，他們不僅學到了新或有效的課室管理技巧，也更深入地了解了問題處理的方法。許多老師在工作坊後反映，他們能夠更自信地應對課室管理中的挑戰。

除此之外，在每月的級際會議和個案會議中，相關同事如班主任、級訓輔導老師以至科任老師均須出席會議，從中大家集思廣益，共同相討個別個案的解決方法。這些級際會議和個案會議對老師們來說是非常寶貴的學習平台。通過這些會議，老師們得以分享彼此的經驗和專業知識，共同探討解決方案。班主任、級訓輔導老師和科任老師的參與確保了多元的觀點和方法被納入討論，從而促進了有關個案的全面分析和解決方案的制定。這些會議不僅有助於為學生提供即時支援和指導，還有助於建立同事之間的合作精神和專業共識。通過共同討論個案，老師們能夠更好地應對學生遇到的問題，提供更有效的支援和輔導，進而提升整個學校的教學品質和促使學生健康成長。

反思：

透過討論和分享，教師們可以相互學習，不斷成長和改進自己的教學技巧，以應對日常課堂中可能遇到的各種挑戰。老師覺得這類的工作坊令他們獲益良多，為了令老師在課室管理上有持續的進步，這類的工作坊可每年舉辦至少一次。除了今次的學生行為問題外，來年可考慮以同學的情緒個案作為情境題題目。

3.3 參與校外的不同計劃，建立校外的支援網絡

成就：

數學科和科學科與香港大學繼續進行協作計劃，邀請教授來校進行教研活動，指導老師設計及實施創新的教學技巧，以提高教學質量。在學科會議內檢討成效時，所有同事均贊同專家計劃成效斐然。相比起以往教授課題的方法，同學們顯得更加專注和投入。

這些活動不僅讓學生在學習中獲得了更多的參與感，還提高了他們的理解力和問題解決能力。學生們反映，通過創新的教學方法，他們對數學和科學的興趣顯著增加。

對於老師而言，這些教研活動提供了深入討論教學流程和反思的機會，促進了專業成長和團隊合作。老師們表示，通過與專家的交流，他們獲得了新的教學靈感，並能更有效地應對學生的學習需求。

反思：

在初中科學科的專家觀課及議課活動中，教師們獲得了寶貴的專業建議，這不僅提升了教學質量，還促進了同事之間的專業交流。特別是中三級的課程，已相對成熟，能為未來的教學奠定了良好的基礎。建議在下一年度集中精力處理中一及中二級的課程設計，並進一步擴展專業交流的形式，讓教師們在共同備課中累積更多校本資源，持續推動專業發展，以提升學生的學習成效。

三、我們的學與教

正常課堂上課日數

於 2023 至 2024 年度，整學年上學日數維持 193 天。

課程

- 按照八個學習領域計算，中一至中三課時分配的百分比如下：

學習領域	課時分配 (%)
中國語文教育	15.59
英國語文教育	15.59
數學教育	12.90
個人、社會及人文教育	22.04
科學教育	9.14
科技教育	6.45
藝術教育	6.46
體育	4.30
其他(週會、學習反思)	7.53

開辦科目總表

級別 / 科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
倫理 / 倫理與宗教	*	*	*	*	*	*
倫理與宗教(公開試)				+	+	+
英國語文	*	*	*	*	*	*
中國語文	*	*	*	*	*	*
普 通 話	*	*	*			
中國歷史	*	*	*			
世界歷史	*	*	*			
地　理		*	*	+	+	+
公民、經濟與社會	*					
生活與社會		*	*			
公民與社會發展				*	*	*
經　濟				+	+	+
旅遊與款待				+	+	+
科　學	*	*	*			
物　理				+	+	+
化　學				+	+	+
生　物				+	+	+
數　學	*	*	*	*	*	*
數學 (延伸部分單元一)				+	+	+
企業、會計及財務概論					+	+
健康管理與社會關懷				+	+	+
電腦認知	*					
STEM 教育		*	*			
資訊與通訊科技				+	+	+
家　政	*	*	*			
日語						+
視覺藝術	*	*	*	+	+	+
音　樂	*	*	*			
體　育	*	*	*	*	*	*
服務業職業英語				+	+	
電子商務會計				+		

附註：　*　必修科目
　　+　選修科目

課程特色：

<u>價值觀教育</u>

- 各科教學需要滲入品格教育的元素，以配合嘉諾撒的品格教育，教育局價值觀教育及國安教育的指引。

<u>語言政策</u>

- 配合初中推行的教學語言微調政策，中一全級的科學科及數學科以英文教授。而中二及中三級的數學及科學科則在部分班別以英文教授，其餘科目則與英文科協作推行英語延展活動，以助提升初中學生的英語水平。

<u>學科種類</u>

- 目前本校在初中及高中開設科目高達二十多科，涵蓋範圍廣泛，能配合學生學習興趣、能力及升學就業計劃。為增加學生選科的靈活性和學生需要，並配合教育局優化科目政策，本校調動高中課程，開辦的數學延展單元一及企業、會計及財務概論(英文組)；為增加同學職業教育的培訓，本年度於中四開辦「服務業職業英語證書」應用學習課程，以取締未能開辦的劍橋日語課程。

- 中國歷史科及歷史科採用持續性評估，讓學生透過不同的學習技能，例如專題研習、遊戲學習、參觀及考察等活動，了解祖國和世界歷史文化和發展。

- 本校與香港大學專業進修學院及“SEED FOUNDATION”試行合辦「雲計算課程」，亦同時開辦 UX/UI 課程，完成課程後學生可取得資歷架構三的資歷。

<u>重點發展科目：「S(STEM) 、P (PE)、A (VA) 」課程</u>

- STEM

學校的 STEM 課程以實踐為核心，旨在培養學生的創意思維及解決生活問題的能力。課程內容不僅涵蓋了人工智能基礎、編程思維及物聯網(IoT)智能家居模型實作，還強調學生動手操作的能力，讓他們在課堂內外均能靈活應用科技知識。

在校外活動方面，學校積極為學生提供參觀和參與比賽的機會，例如與香港科技大學合作舉辦綠色能源工作坊、參觀天文台等，讓學生有更廣闊的視野。同時，學生在多項校際比賽中表現優異，取得了令人矚目的成績。

此外，學校與香港大學專業進修學院及 SEED FOUNDATION 合作，推出了具資歷認證的「雲計算」和「UX/UI」課程，這些課程讓學生在畢業時能獲得政府資歷架構第三級的認證，進一步裝備他們應對未來科技發展的挑戰。

- 視藝科 (VA)

視覺藝術科主要著重於視覺藝術評賞、藝術創作技能發展以及藝術情意價值等方面，初中課程採用單元式教學，高中以單元及持續性評估學習，運用豐富多元的媒材及創意教學法，旨在培養學生的藝術創造力和明辨性思維能力。

課程內容涉及中、西視覺藝術作品欣賞、藝術史、素描、立體創作、陶藝等多個主題的學習，通過創作、欣賞和討論來豐富他們的藝術體驗。透過多元主題學習，學生有機會接觸不同風格和時代的藝術作品，從而培養對藝術的理解和熱愛，並在構建知識時，培養正確的價值觀和態度。

同時我們亦帶領同學走出校園，如今年在中環畫廊舉辦「閑遊」藝術展，展示全校同學豐富又精彩的藝術作品及學習成果，亦推薦了 10 位同學在 The southside 商場展出「我在南區的快樂時光」作品畫展等等。透過提供不同展示平台，展示及肯定她們在視覺藝術上的成就，鼓勵同學更積極參與藝術活動或比賽。視覺藝術科會持續引入更多有趣的學習方法，並發展跨學科的單元，鼓勵學生探索多元的藝術創作方式，以促進她們在藝術領域的成長和發展。

- 體育科 (PE)

體育科課程旨在培養學生對運動的興趣和技能，提升他們的體能和團隊合作精神。課程涵蓋傳統的運動項目，包括籃球、排球、田徑等四類八項運動項目以合乎要求，讓學生有機會接觸和學習不同的運動技能。此外，課程還加入了流行舞步，讓學生體驗舞蹈的樂趣和節奏感。

除了學習各種運動項目的規則和基本技巧外，課程也包括了探討不同運動項目的理論。這些課程可以幫助學生更全面地了解各種運動的特點、規則和比賽方式，提高同學對運動競技的觀賞能力。同時我們亦鼓勵同學以勇於嘗試的態度，評核中加入以評核為學習的手段讓同學不斷嘗試，挑戰自己，實踐體育精神。

為了豐富課程內容，本校邀請外間機構來擔任示範課堂，讓學生可以學習到更多專業知識和技巧。這些外間機構包括電子閃避球、滑板、欖球和棍網球等領域。他們將與學生分享他們的經驗並指導他們如何在這些特定運動領域裡取得進步。透過這些課外活動和示範課堂，學生將有機會拓展自己的視野，發掘自身的潛能，享受不同運動的樂趣。同學對這些新體驗反應熱烈，更希望將來有更多機會接觸新興運動。

學生學習模式

- T.E.A.M

本校全面採用 T.E.A.M 合作學習模式， 在教室的學習環境中，提供一個合作的學習環境，讓學生在異質小組中與同儕共同學習，彼此互相支援、判別或分享彼此的觀點，最後共享成果，並藉此合作的學習環境中，潛移默化以培養更多的合作行為。

- BYOD

學校成功推行了 BYOD（自攜裝置）計劃，所有學生參與並能夠利用自己的裝置進行學習。學校的課室配備了先進的電子白板和覆蓋全校的高速網絡，為學生提供了一個高度現代化的學習環境，促進了學生的自主學習和課堂互動。這些設施不僅提升了學生在學習過程中的靈活性，也讓他們能夠更有效地參與各類型的學習活動，進一步鞏固了學校的學與教策略。

四、我們對學生成長的支援

關愛文化

本校重視培育學生品德，關愛氛圍濃厚，希望透過多元化的活動令學生建立歸屬感。在停課期間，班主任透過陽光電話聯絡家長及同學，以了解學生的情況。個別在學習上或情緒上需要支援的學生，亦安排了訓輔兩組同事跟進。

- **學生訓輔工作**

輔導組透過班主任課及級際活動建立良好的師生關係，培養學生的承擔精神和責任感。學校推行的小良伴計劃專注於照顧有個別需要的學生，特別是自信心不足、社交圈子較狹窄及家庭支援較少的學生。通過不同活動，學生能夠建立人際圈子並提升自信，同時在與老師及學長的相處中加強歸屬感，進一步建立良好的師生關係。

此外，學校還推行「柏姬達獎勵計劃」，以表揚培德的好人好事，鼓勵同學們效法聖柏姬達的榜樣，建立校園的正面文化，實踐「承擔」這項嘉諾撒人素質。輔導組同時舉辦中一滿月活動、課室壁報設計比賽，並與社工合作，舉辦不同類型的活動，如積極人生健康大使計劃、愛心速遞計劃及 Weave a Dream 實習計劃，共同建立關愛的校園文化。

除了學校社工外，輔導組及學生支援小組還會與不同機構合作進行輔導，例如協青社及伴侶動物訓練護養專業學院等。為配合教育局「共建和諧校園」的活動，訓導組也會與不同機構合作，舉辦各類講座。例如，於 2023 年 11 月 10 日舉行的反欺凌活動講座，由警民關係科主講，以加強同學共建友愛同儕的意識。此外，2023 年 12 月 15 日和 2024 年 1 月 26 日為中二級舉辦 FiNet 世代計劃講座，全面提升同學的網絡與理財知識。

最後，為協助違規的同學改過遷善，訓導組設立了「見晴計劃」，透過同學參與校內外的不同服務，將功補過，以正面行為回應過失，促進他們的成長與改進。

- **領袖培育**

本學年學校規模最大的領袖團隊「培承學長會」，結合訓導、輔導、品德及公民教育、義工服務、升學及就業輔導等各行政小組的工作，挑選中三或以上的同學出任「培承學長」，以肩負照顧學妹之責。一方面培訓高年級學生的領導才能，提點同學緊守校規之餘，在學業、社交上以過來人的身份提供協助；另一方面讓初中同學在成長路上有學姐相伴，一起面對成長上的困難。

訓輔導組每年均會舉辦領袖訓練活動，校內的領袖訓練活動中，培承學長會中的高年級師姐，會設計不同活動，以訓練新上任的學長。而校外的領袖訓練中，學長們會入營進行活動，以建立團隊、訓練自信和團隊合作精神為目標。

學校在本年度亦加強了學生領導的角色，例如學生會領袖、義工隊、天主教同學會幹事會、各班班長、各社社長等，協助維持校園秩序和協助推展各項活動。讓各學生領袖與學校一同

舉辦活動，並帶領同學參與，例如學校開放日、聖誕聯歡、宗教禮儀、敬師日等，期盼學生能透過籌辦活動，培養服務精神之餘，也提升自信，加強對學校的歸屬感。

- **學校大型活動**

1. 開放日

本年度學校於 2023 年 12 月 3 日(日)舉行開放日，主題為「嘩·話·華 培德華風派對」，這是學校首次於疫情後舉行的大型開放日，邀請了來自各界的嘉賓、家長及小六學生到校參與活動，同日亦舉行家長教師會周年大會及中一簡介會，藉此讓不同持分者參與師生合力籌辦的活動。

「嘩·話·華 培德華風派對」以華風為主題，包含遊戲攤位、工作坊、華服大使選舉以及師生華風派對。當中的遊戲攤位及工作坊以班級為單位，由各班班主任指導全班同學分工合作籌備活動，藉此宣揚中華文化；學生會及四社於禮堂舉行了一系列的師生活動，包括歌唱比賽、社際比賽及學會表演，台上表演的同學傾力演出，而台下的嘉賓、家長及同學都十分投入活動，不時以熱烈的掌聲為同學打氣，充分發揮了團體精神。同日亦舉辦了中一簡介會及一系列的分享會，如賽馬會 AR 藝術教育計劃及漁家嚮導，讓同學加深了解本區的文化特色。

2. 藝術展覽

視覺藝術科延續上年度的 PolyU 藝術展，在 2023 年 4 月 21 日舉行名為「閑遊」的視覺藝術展。是次展覽在中環的「Shout Gallery」舉行，共展出中一至中六超過五十多位學生們的精彩作品，展示我校視覺藝術豐富的教育成果。「閑遊」這一主題將藝術與療癒概念結合，善用畫廊內特設的咖啡館，讓參觀者可以一邊品嚐咖啡，一邊欣賞藝術作品，為身心靈提供一個愉悅的休閒時光，並引起對精神健康議題的關注。當天參觀人數眾多，包括家長、同學、親友以及公眾人士，共同在畫廊內欣賞藝術作品。

透過這次展覽，學生們展示了他們在藝術課程中所學到的色彩運用、構圖結構、寫生和抽象等技巧。展覽中呈現了各類作品，包括素描、培德品德大使設計、立體作品-情感杯麵、塑膠彩食物仿真畫等中、西平面及立體作品。透過創造更多展示平台，讓每位學生都得以展現其獨特的藝術天賦和風格，也是對學生創作成果努力的肯定，並啟發更多人對藝術的熱愛與支持。

3. 全方位學習日

全方位學習日於 2023 年 11 月 24 日(五)舉行，各級的旅行地點為：

- 中一：上水假日農場
- 中二：麥理浩夫人度假村
- 中三：大棠生態園
- 中四：海洋公園
- 中五：長洲
- 中六：迪士尼樂園

全方位學習日為班級經營活動，旨在提升班內團結氣氛，以多元智能的活動促進學生身心健康。根據持份者檢討問卷的數據，超過八成持分者同意全方位學習日的活動有助增進師生、同學之間的感情，同學亦十分投入活動，如初中同學到戶外營地，以小組形式進行了歷奇活動、手工藝工作坊、團體遊戲及聚餐。他們主動與同儕交流，互相幫忙，班主任亦融入學生圈子，投入與學生的互動；而高中同學到主題樂園及離島，班會幹事在班主任帶領下為全班同學籌劃團體活動，班中同學藉此加深相互了解，能達到班級經營的目的。

4. 陸運會

本校於 2024 年 3 月 19-20 日恢復舉辦陸運會。本校邀請了退役香港三項鐵人代表隊隊員，現任香港體育學院精英訓練科技助理總監李致和先生擔任主禮嘉賓。本年度增添了 800 米，1500 米及社際 4X400 米接力賽，希望藉此鼓勵不同能力的同學參與更多項目。比賽場面熱鬧，亦一如以往設有各社啦啦隊表演，一眾成員精心編排舞步，配合多元化及富節奏感的曲目，不論運動場健兒或啦啦隊代表都竭盡所能，發揮所長。活動為學生留下深刻的回憶。

- **宗教培育**

除了正規的課程外，本校的宗教培育組透過各種形式的宗教活動，營造富有福音精神、自由與仁愛的校園氛圍。我們與學生共同探討生命的意義、天主對人類的慈愛以及福音的教導，致力於培育學生的全人發展，尤其是心靈的培育。宗教培育的工作大致可分為三大範疇：

1. 早會信仰分享

今年的全年主題是「愛・無限」，每兩個月聚焦於五個副題：「珍惜生命」、「團結共融」、「孝順父母」、「接納差異」和「克盡己任」，以在早會上見證嘉諾撒人的素質。每天的早會將以靜觀練習開始，隨後師生將圍繞該周期的培育副題進行信仰分享，反思如何在個人、家庭、社會和自然界中體現嘉諾撒人的素質，並培養學生成為懂得感恩、尊重萬物、勇於承擔的嘉諾撒人。

老師們樂於分享個人經驗，大部分同事用心準備，通過生活故事引發師生的反思與交流。班主任觀察到同學們均專心聆聽，尤其對師生之間有趣的分享印象深刻，這不僅增進了彼此的理解，也促進了校園內的正向氛圍。

2. 全校性宗教活動

本校配合教會的禮儀時節及天主教教育的核心價值，舉辦多元化的宗教活動，讓師生在遊戲、見證分享和祈禱中反思生命，建立健康和正面的價值觀。活動內容如下：

- **開學彌撒**：在 9 月 6 日的開學彌撒上，洪聯勝神父結合福音與本學年的主題「愛·無限」，深情勉勵同學們珍惜校園生活的重要性，並鼓勵他們孜孜不倦地追求學習。他強調，校園是培養友誼和信仰的地方，期望每位同學都能在這段時光中茁壯成長。此外，彌撒中神父為新一屆天主教同學會幹事會進行了就職禮、降福及派遣，讓幹

事們能肯定自己在團體中的身份和使命，並激勵他們成為同儕間的榜樣，帶領更多同學共同成長。

- **認購明愛獎券活動**：在 10 月，學校響應推廣明愛獎券活動，除了發放家長通告邀請家長認購獎券外，還特別設置了攤位，於 10 月 30 日至 11 月 1 日的午膳時間舉辦遊戲活動，向同學們介紹明愛的工作，吸引他們即場參與獎券的售賣。今年家長和學生的反應熱烈，獎券的總銷售額達到$25,780，比去年增加了$8,000，這筆款項將用於支持明愛的慈善工作，展現了全校對於社會服務的支持。

- **聖誕慶祝會**：12 月 21 日的聖誕慶祝會以「愛·無限」為主題，透過同學們與 AI 進行對話，共同完成七項任務，重溫聖誕的深刻意義。在活動中，Lodatelo 同學用嘹亮的歌聲傳遞聖誕的喜訊，為整個會場帶來熱烈的氣氛，讓在場的每一位都感受到聖誕的喜樂與希望。

- **農曆新春求恩彌撒**：在 2 月 2 日舉行的農曆新春求恩彌撒上，周景勳神父以耶穌被獻於聖殿的故事作為引子，鼓勵同學們在新的一年中懷抱感恩的心，讚美天主，並勇於將自己奉獻於信仰的服務中。他提醒同學們珍惜與親友團聚的美好時光，讓愛與祝福在家庭中傳遞。

- **四旬期分享會**：3 月 1 日的四旬期分享會以「焯燃生命：仁愛與自由的饋贈」為主題，通過互動遊戲回顧會祖的生平，讓同學們更加深刻地理解嘉諾撒修女如何在香港服務卑微弱小者。活動中，秘密小天使也介紹了修院的聖堂，讓大家感受到修院的靈性氛圍和嘉諾撒修女無私的奉獻精神。

- **捐贈巴斯卦羊活動**：在 3 月 8、15 和 22 日的早會上，學生們介紹了四旬期運動的意義，並透過各班級的努力領養「巴斯卦羊」，成功籌得$2,487.7，用於支持明愛四旬期運動的工作。這一活動不僅提升了同學們的慈善意識，也促進了班級之間的團結與合作。

- **畢業同學祈禱會**：3 月 15 日的畢業同學祈禱會以回顧六年的校園生活為開端，洪聯勝神父在講道中勉勵中六同學堅守校訓精神，鼓勵他們在畢業後仍然要活出「愛主愛人」的態度，待人處事。最後，校長和全體科任老師獻唱《Today》，為同學送上祝福，讓這一刻成為難忘的回憶。

- **會祖日**：在 5 月 8 日的會祖瞻禮上，回顧了六位先鋒修女的傳教故事，並舉行了隆重的感恩祭以慶祝會祖的瞻禮。江志釗神父指出，嘉諾撒修女不惜離鄉別井來到遠東傳教，無非是希望讓更多人認識及愛慕天主，並鼓勵同學們珍惜身邊的人對自己的愛意，努力傳遞這份愛。

- **散學彌撒**：在 7 月 15 日的散學彌撒上，呂志文神父以 5 個「H」(hi, hurt, humble, heart, hand) 鼓勵同學們主動與人為善。他指出，校園生活中可能會受到傷害，但同

學們應該以謙遜的心態放下仇恨，並以愛心和行動彼此擔待，善用暑假來休息，為來年的重新出發做好準備。

3. 信仰小團體

本校設有「天主教同學會」、「秘密小天使」和"Lodatelo" 三個信仰小團體。

- **天主教同學會**

天主教同學會是為培養公教學生的信仰生活而設，希望藉此能發揮同學的才能，並加強她們對信仰和禮儀的了解和投入，使之成為地上的鹽、世界的光。所有公教同學必須參加定期的聚會和禮儀，如早上彌撒、玫瑰經祈禱會、修和聖事、愛德服務和信仰生活營等等。天主教同學會亦歡迎對探討信仰及人生有興趣的非公教同學參加。

- **秘密小天使**

秘密小天使秉承會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的教育使命，尤其著重學生「心靈的塑造」，透過定期聚會，期望成員在修會、社會及學校義工服務中認識自己，並學會與人合作，透過祈禱及愛心行動在校內發揮、積極、正面的影響力，建設一個關愛的校園環境。

- **Lodatelo**

Lodatelo 是一支熱愛歌詠的團隊，致力於透過音樂表達信仰並傳遞喜悅。在宗教禮儀上，團員用歌聲帶來美妙的音樂體驗。正如聖奧斯定所說的：「美好的歌唱就是雙倍的祈禱。」透過定期的練習以歌詠的力量觸動人心、連結彼此，並與他人分享喜悅，彰顯信仰的力量。

- **跨學科活動**

本學年宗教培育組跟其他科組舉辦跨學科活動，臚列如下：

在午膳時段，英文科老師與學生會合作舉辦了一系列關於諸聖節的活動。老師們精心設計了一套寓教於樂的教材，並安排了多個有趣的小遊戲，以介紹教會對聖人的敬禮及聖髑的意義，讓學生在潛移默化中學習到諸聖節的來歷和重要性，進而懂得珍惜時間和活出生命的價值。此外，學生們還觀看了電影《COCO》，進一步探討生死的意義。學生會在操場設置了攤位，鼓勵同學們留下對諸聖節的感言，並贈送小禮物。根據問卷調查，學生們對這些活動反應熱烈，小冊子的設計尤其受歡迎，許多同學因此深入了解祝福悼亡節的意義並反思家庭的重要性。單詞搜索和寶藏獵人活動也受到廣泛喜愛，讓同學們在遊戲中增進知識。整體而言，這些活動不僅富有趣味，還成功地取代了同學們對萬聖節的慶祝，讓他們更清楚地理解諸聖節的意義和價值。

為了慶祝聖誕佳節，宗教培育組與視覺藝術科合辦「聖誕卡設計比賽」，旨在激發同學們的創意與藝術才能。在聖誕慶祝會上，學校將高中和初中的冠軍作品印製成實體聖誕卡派發給全校師生互相送贈，讓全校師生分享同學們的才華與祝福，使他們在慶祝聖誕的過程中學會珍惜友誼與分享愛。

為了在會祖瞻禮上向師長們表達由衷的感謝，各班與訓導組、秘密小天使和韓語學會聯手策劃了一項特別活動——製作小盆栽並贈送給各科任老師。同學們發揮創意，種植綠色植物，創造出富有獨一無二的小盆栽作品送贈老師們。這一過程中，秘密小天使成員互相協作，展現了團隊合作的精神。會祖瞻禮當天，同學將這些小盆栽整齊地擺放在祭台上，作為各班奉獻的禮品。在彌撒中，同學們虔誠參加，並以小盆栽表達對師長的感恩，增添了莊重和神聖的氛圍。彌撒結束後，各班的班代表親手將一份小盆栽贈送給班主任，盆栽上寫有同學們用中文或韓文書寫的感謝祝福語。這些盆栽不僅為教員室增添了生氣，也傳遞了同學們對師長的真摯感謝之情。

為了增進同學對聖柏姬達的了解，學校與輔導組共同舉辦了「柏姬達獎勵計劃」。在倫宗堂上，老師們深入介紹柏姬達的生平事蹟，包括她的慈悲與奉獻精神，以及她在面對困難時展現的堅毅品格。這些故事不僅啟發了同學們的思考，也讓他們明白柏姬達所體現的價值觀的重要性。隨後，在班主任課上，同學們投選具備柏姬達特質的同學，這一過程不僅讓大家得以互相欣賞，也促進了班級內「不吝表揚」的文化。透過這一獎勵計劃，學生們學會了更加關注他人的優點，並在彼此之間建立正向的支持與鼓勵氛圍。這不僅增強了同學們之間的凝聚力，也讓他們在日常生活中實踐柏姬達的精神，成為充滿愛心與關懷的人。整個計劃成功地促進了班級的和諧與友善，讓每位同學都能感受到被重視和肯定的力量。

- **藝術療癒教育**

本校向來重視學生心靈的塑造，藝術療癒教育期望以藝術、靜觀、音樂等元素在活動中讓同學表達自己及排解壓力，長遠營造校園正向氣氛，協助學生學會紓壓。本年度的工作坊主要在星期五午間時段進行，由組內成員主導，一共完成了 16 次恆常活動，每節工作坊平均有 10-15 人參與，回應正面。當中涵蓋繪畫、手作及一些集體創作，過程中也加入靜觀元素，同學於每節工作坊均能成功完成作品，並對作品感到滿意及享受創作過程。

另外也於一些學校活動中加入心靈療癒藝術創作工作坊，如：「多關懷．添幸福」活動週、學校開放日、「閑遊」藝術展、聯同手工藝學會及藝萃隊兩個課外活動學會作學會成果展示及試後活動等，將藝術療癒教育融入不同活動之中，形成療癒藝術創作風氣，同學皆投入創作。本年度本校三位已完成和諧粉彩準指導師證書課程的同學擔任學生導師，實踐了「承擔」，分別於中一銜接班、五節午間和諧粉彩工作坊及開放日中把自己在準指導師課程中所學回饋學校，與不同同學分享創作技巧和心得，在指導和諧粉彩的過程中也引導同學從作品表現正面的價值觀，幫助同學透過這種有趣而簡單的藝術，釋放心中的壓力。同學皆投入服務，熱心教學及協助同學完成作品。

- **健康教育**

學生健康關懷小組在本年舉辦了多項活動，藉以推廣健康教育：
每週一的早會進行感恩環節，將每一周值得感恩的人和事寫在樹葉便條紙上，班上互相分享後，這些便條將展示在課室後方的感恩樹上，充分展現「嘉諾撒人」感恩的素質。此外，每天早會推行靜觀練習，以提升學生的身心健康。
在「至醒培德人計劃」中，從 2023 年 10 月 4 日至 10 月 13 日，由培承學長協助檢查中一級

同學的校服儀容情況，全級獲獎同學的比率達 86%。另外，性教育講座由香港公教婚姻輔導會代表主講，主題涵蓋戀愛實戰、自我保護及網絡陷阱，同學們對講座反應熱烈，並欣賞講師引用不同真實例子作詳細講解。此外，還舉辦了中四及中五級的運動與壓力管理講座，並進行了開心果月的水果常識問答比賽，同學反應熱烈。

在倫理與宗教科中加強了心靈教育的元素，讓學生認識不同的意識省察方法。上學期已在中五及中六課程中融入心靈教育，下學期中三課程也將加入相關內容。校本健康閱讀刊物《健康生活在培德》由負責老師提供與精神健康、自理能力、適量運動及健康飲食相關的篇章及問答題，問答題將製作成 Google Form，讓同學參加初中組和高中組的有獎問答遊戲。

在善愿會認識精神健康比賽中，共有 72 位同學參加，其中 18 位獲獎。參與 SOS 學界精神健康資助計劃 2023 的三位健康管理與社會關懷科中四同學，於 2023 年 11 月 20 日提交了初步計劃書並成功入圍。12 月 16 日，他們參加了和富的全人發展課程，包括認識精神健康概念、各類型抒發或培育工作坊及啟發創意設計思維工作坊。雖然在 1 月 20 日的評審中未能入選，但同學們在參與過程中獲益良多。

- **升中銜接**

本校每年均會為中一新生舉行「中一新生家長日」及「中一銜接課程」，讓他們盡快適應校園生活及學校課程；本校與蒲窩青年中心合作，為同學舉辦「中一探索潛能營」，強化正能量，營建團隊精神，期望學生透過有系統的體驗式學習，提升自信心，建立主動學習的積極態度。

- **生涯規劃**

升學及就業輔導是學校最關注的工作之一，本校升學及就業輔導組及學業輔導組合併為生涯規劃及學業輔導組，盡力為同學的升學途徑及生涯規劃做足準備。

1. 了解學生的背景：

本年度增設九月家長日，各級班主任需於 2023 年 9 月 16 日前了解學生的資料，與家長面見時了解家長對學生的期望，加強家校的溝通。

2. 技能的培育：

- 中一至中二級學生至少要參與一項聯課活動；由家政科與學生健康推廣組，於中一及中二級班主任課教授學生自我管理的技巧 （收拾物件、摺疊衣服、清潔枱椅、鏟扣等）
- 為中三級至中五級舉行職業相關的證書課程，如雲端應用學習、UX/UI 課程、「和諧粉彩導師證書班」、寵物美容課程等。學生積極投入，在雲端應用學習的實習中更獲機構讚許。

3. 學業輔導

準備各初中同學的成績，並於派成績表前一星期完成分析，與各級任課老師、輔導組開會，由級輔導跟進異常個案。班主任跟學生溝通，了解學生學業的情況。

4. 加強選科的準備

中二級於 2024 年 5 月 17 日晚舉行家長晚會，簡介高中課程及選科分班等要求，讓學生家長了解高中的課程。家長反應熱烈，會後仍與班主任了解學生學業的情況及表現。

中三級：

日期	工作內容
8.12.2023	中三選科家長晚會
1.3.2024	高中選修科及應用學習科簡介會
7.3.2024	召開中三級班主任會議，講解如何進行選科輔導
11-31.3.2024	班主任因應學生成績在班上進行輔導
15.3.2024	為非華語學生進行輔導，了解她們如何選科、講解 IGCSE 的中文要求及如何準備
15. 4.2024	第一次試選
7.5.2024	教務部召開會議，分析學生選科意向
8-19.5.2024	按學生成績進行個別選科輔導
22-24.5.2024	進行正式選科
28.6.2024	再就學生選科結果進行分析，特殊情況會進行個人輔導

中四及中五級：

日期	工作內容
全學年	邀請各大專院校介紹升學講座，讓學生了解文憑試後的升學出路
第一學期測驗後	檢視中四及中五級學生成績，找出異常個案
第一學期考試前	因應文憑試的標準，為中四及中五級學訂定預計成績等第
考試後	中四、中五級級班主任開會，檢視成績，了解如何按預計成績等為學生進行學業輔導
復活假前	中四及中五級升學輔導： ➢ 全級了解應用學習科及 4＋2X 的重要性（大學入學標準） ➢ 為學生講解升讀各大專院校的途徑及學科介紹 ➢ 初步了解如何升讀大學學系，並訂立學習目標，配合升學
復活假期內	➢ 進行個別學業輔導 ➢ 應用學習科報名
復活節假期後	為中四級所有申請應用學習科的同學進行輔導及面試
第二學期測驗後	再次檢視學生成績，並找出異常情況進行個別輔導
第二學期考試後	檢視中四及中五級學生成績 (退步及進步個案) ➢ 中四級進行個別學生的學業輔導 ➢ 中五級進行家長日及模擬放榜，讓家長一同參與放榜活動，了解學生的升學需要 舉辦試後升學活動 ➢ 於學期尾透過 FDMT 的協助我們舉辦了一個參觀嶺南學院的活動，活動的對象主要為有志修讀和經濟相關學位之同學。

中六級：

日期	工作內容
9-10 月	為中六級同學安排參觀大專院校活動，按他們升學志向及學業水平分三組參觀，CUSCS 的一組主要介紹護理文憑課程；HKU SPACE 一組以綜合角度介紹不同課程；理工大學一組則以介紹供應鏈學位課程為主
12 月前	➢ 聯絡各大專院校，並為學生完成大專院校報名及進行 JUPAS 報名前學業輔導 ➢ 本年度學校繼續夥拍大坑青少年中心為中六全級同學作選科輔導及面試訓練活動，協助同學準備大專面試 ➢ 完成校長直接推薦計劃
1 月期間	與任課老師分班開會，根據學生成績分析學生應對文憑試的策略

- **課外活動**

學校一直致力為學生提供最佳環境，讓她們的個人才華得到最好培育和發揮。學生可按照個人喜好，加入不同學會。為豐富同學的其他學習經歷，本校實行一人一活動的政策，中一至中五同學必須選擇加入最少一個課外活動學會或校隊。學校亦提供多樣化的學會予學生選擇，全校共三十多個學會，分為六大類，包括學術、興趣、表演藝術、社區服務、制服團隊及運動校隊，期望在不同領域中發掘學生潛能，達至全人發展。

為培養學生的紀律及團隊精神，本校鼓勵同學參與制服隊伍，包括民安隊及紅十字會青年團，學生能透過步操訓練及各種服務體驗，提高自律性及對社區的關注。此外，學校更鼓勵學生積極參加各項校際及社團的比賽，包括朗誦、演講、戲劇、音樂、田徑、游泳及球賽等。學校外聘具有專業資格的導師教授學生，藉以爭取學習的機會及汲取寶貴的經驗。各音樂社團曾在全港性表演中演出，更到內地院校進行寶貴的藝術交流，增益學生見聞。

為了讓學生發揮助人精神，本校義工隊與不同的社福機構合作，訓練學生籌劃活動，為社區中不同年齡層的人士服務，送上關懷。在義工服務中，學生均投入參與活動，從中學習待人處事的正確態度。

學校重視學生的其他學習經歷，不同學會在學年中期由顧問老師帶領，籌辦活動讓學生展示學習成果，如表演類型學會在開放日之中演出；興趣類型的學會會在活動時段及課餘時間舉辦活動予全校同學自由參與，同學反應熱烈，主動前來參與，而這些學會活動皆由學會幹事籌備，有助加強學生之間的團體合作及對學校的歸屬感。在學年終亦有學會表演日，各學會經過整個學年的訓練及多番綵排，得以登上學校舞台，在全校師生前表演，展示學習成果。

- **融合教育**

本校成立學習支援小組，為有特殊學習需要的學生提供適切的跨界別的專業學習支援、情緒及生涯規劃輔導、舉辦各種類型的活動及工作坊，提供不同渠道讓同學發揮個人潛能，讓學生欣賞自己和同儕的長處。

本校仍繼續安排不同的機構及支援人員為有需要的學生進行輔導及活動，讓同學身心健康成長，例如言語治療、大小肌肉的訓練、書法班、社交小組等。學習支援小組同時會聯同訓輔導組及教務組定期舉行個案會議，為個別有需要的學生進行輔導，制定支援方案。

- **品德與公民教育**

本校著重提高學生的公民意識，積極參與社會事務，認識和關懷國家，開拓關懷世界的胸懷，致力培養學生成為關心社會的良好公民。品德與公民教育組除了安排恆常性的賣旗和推銷明愛獎券等籌款活動外，更與不同的社福機構合作，讓學生能走進社區，參與服務，從中學習待人處事的正確態度。

本校義工隊與香港仔坊會合作，為「培德義工隊」進行義工服務訓練，此外，本校與香港仔坊會「賽馬會黃志強長者地區中心」合作，續辦「長者學苑」。近年，「培坊」長者學苑課程針對兩代於社會環境下身、心、社和靈四方面發展的跨代共同需要，締造長者和學生一同參與課程構思、籌備、推行及檢討的平台，增進兩代間溝通與交流，提升耆青雙方各自「自我效能感」。學苑活動包括：學習手機應用程式、新興運動及藝術體驗，以及交流義工服務技巧、跨齡飲食健康知識等。「齡」距離·潮服篇，於 2023 年 7 月圓滿舉行，更於 7 月 8 日透過耆青時裝表演分享成果，長者和學生義工均享受其中。學生義工在「長者學苑」的表現深受坊會義工和參加長者的讚賞。由訓練到實踐，透過多次服務和接觸，學生更能體會長者的困難和需要，也學會欣賞長者的智慧和經驗。由了解到實踐以至欣賞，是「知、情、行」合一的最佳體現。

- **國情教育**

學校設有國家安全教育小組，由一位副校長帶領。該小組負責策劃、統籌和協調各科組落實維護國家安全及相關教育的策略和措施，並持續檢討不同範疇的機制，以防止政治活動入侵校園。

過去幾年，各學科已融入相關的國家安全教育課程要素，強化正規課程中對《基本法》、《憲法》、《香港國安法》及國情教育的涵蓋。學校組織了多項課堂內外的學習活動，包括邀請嘉賓進行國情教育的網上講座，分享大灣區的發展及其與香港的關係，以幫助學生認識國家的歷史、文化和發展。此外，學生還參與了國慶日、全民國家安全教育日及國家憲法日的活動，培養他們成為具國家觀念、尊重法治和遵守法律的良好國民。

各學科配合年度校務計劃推行品格教育，培育學生展現嘉諾撒人仁愛和謙遜的精神。透過課堂內外的活動，學校推廣中華文化，讓學生學習及體現中國的優良傳統和美德。例如，初中視藝科和音樂科分別加入國畫和粵劇單元，為學生提供學習中國優良傳統文化的機會。

學校在指定日期或活動中升掛國旗及奏唱國歌，以提升學生的國民身份認同。在本學年 12 月，學校邀請香港民眾安全隊的「民盡其才」計劃導師到校進行升旗訓練，參與訓練的學生表現積極，獲得導師的嘉許。

學校一直致力於推動內地交流活動，以加強師生對國家歷史、文化和發展的認識。除了參訪姊妹學校，學校還積極參與民青局及教育局的「赤子情・中國心」以及高中內地交流計劃。這些活動不僅拓展了學生的視野，還幫助他們深入了解國家的歷史和文化。學生們反映，通過與內地同學的交流，他們增強了對國家發展的認識，也提升了自己的社交能力和自信心，並對未來的學習和生活充滿期待。

有關本年度國安教育的活動如下：

- **公民科**

1. 名稱：2023 年公民與社會發展科內地考察學校分享
   活動日期及地點：2023 年 9 月 11 日政府總部
   活動主持：許承恩博士
   分享：陳立宜副校長、 中六丙黃斯錩同學

2. 名稱：貴州歷史文化及創新科技內地考察五天團
   活動日期：2023 年 12 月 7 日 – 12 月 11 日
   級別：中五級
   相關時數：5 天

3. 名稱：「(試後活動) 認識中華文化之陶瓷體驗工作坊」
   活動日期：2024 年 7 月 9 日
   級別：14 位中四至中五級同學

4. 名稱：「(試後活動) 香港考察半天遊」
   活動日期：2024 年 7 月 10 日
   級別：15 位中一至中五級同學

- **生社科及公民科(共同舉辦)**

1. 名稱：「國家安全知多少？」問答比賽
   活動日期：2023 年 10 月 9 日 – 10 月 13 日
   級別：中一至中六級同學

2. 名稱：西區警區「國安有您·有理·有里」中移動線上平台問答比賽
   活動日期：2024 年 1 月 2 日- 2 月 2 日
   級別：中二及中三級同學

3. 名稱：警務處西區警區國家安全問題比賽(總決賽)
活動日期：2024 年 7 月 6 日
級別：中二和中四級各 3 位同學

4. 名稱：虛擬實景 VR 及人工智能認識粵港澳大灣區
活動日期：2024 年 7 月 8 日
級別：10 位中五級同學

- **國家安全教育組**

1. 名稱：全港學界國家安全常識挑戰賽 – 網上初賽
活動日期：2023 年 10 月 9 日 – 10 月 16 日
級別：中一至中六級同學

2. 名稱：海關講座
活動日期：2023 年 10 月 13 日
級別：中四至中五級同學

3. 名稱：「國家憲法日」座談會
活動日期：2023 年 12 月 4 日
級別：中一至中六級同學和家長

4. 名稱：2023 國家憲法日網上問答比賽
活動日期：2023 年 12 月 8 日
級別：中一至中六級同學

- **國家安全教育組及公民科(共同舉辦)**

1. 名稱：「認識法例 守護家園」全民國家安全教育日線上講座
活動日期：2024 年 4 月 15 日
級別：中四級同學

- **中史科**

1. 名稱：第八屆全港學界「中史解碼」— 手機螢幕桌布設計比賽
活動日期：2023 年 11 月 19 日 – 2024 年 1 月 29 日
級別：53 位中一至中三級同學

- **訓導組**

1. 名稱：「網騙案及如何避免子女墮入不法行為」網上家長講座
活動日期：2024 年 1 月 20 日
對象：全校家長
主持：西區警民關係組學校聯絡主任駱惠英警長

2. 名稱：「網絡安全」講座
   活動日期：2024 年 4 月 26 日
   對象：中二至中三級同學
   主持：西區警民關係組學校聯絡主任駱惠英警長

- **STEM 組**

1. 名稱：「國家安全領域」虛擬遊設計比賽
   活動日期：2024 年 2 月 1 日 – 2 月 23 日
   級別：中三和中四級各 1 位同學

- **境外學習團籌備組及中史科(共同舉辦)**

1. 名稱：中二級泉州考察之旅
   活動日期：2024 年 3 月 21 日 – 3 月 24 日
   級別：19 位中二級同學

- **境外學習團籌備組**

1. 名稱：初中珠海中山文化科技考察之旅
   活動日期：2024 年 4 月 1 日 – 4 月 3 日
   級別：30 位中一至中三級同學

2. 名稱：絲綢之路探秘 - 新疆歷史、文化與發展研習團
   活動日期：2024 年 7 月 4 日 – 7 月 11 日
   級別：10 位中三至中五級同學

3. 名稱：廣西四天文化國情交流團之旅
   活動日期：2024 年 6 月 21 日 – 6 月 24 日
   級別：12 位中四級同學

4. 名稱：安徽七天文化國情交流團之旅
   活動日期：2024 年 7 月 16 日至 7 月 22 日
   級別：36 位中二至中五級同學

- **倫理科**

1. 名稱：資訊素養工作坊（由報業評議會的資深傳媒工作者分享在現今的世代如何面對假新聞）
   活動日期：2024 年 4 月 19 日
   級別：中五

- **外事部**

1. 名稱：外交菁英講堂系列 - 中國外交知識之香港島青少年教育講座
   活動日期：2024 年 5 月 8 日
   級別：14 位中三至中六級同學

- **視覺藝術科組**

1. 名稱：《基本法與我》海報設計比賽
   活動日期：2024 年 5 月 13 日
   級別：7 位中五級同學

- **電腦科組**

1. 名稱：S.1-3 網絡安全工作坊和級際比賽
   活動日期：2024 年 7 月 8 日
   級別：中一至中三級同學

五、學生表現

學生的學業表現

本校學生在 2023-2024 香港中學文憑試中表現達到預期目標。所有應考科目中，9 科的合格率高於全港水平，其中 3 科的合格率更是達到 100%，包括旅遊與款待、視覺藝術和倫理與宗教。另外，中文科和資訊科技科的合格率也分別達到 98%和 91%。數理和資訊科技科的成績有明顯的進步，而在資訊科技科和倫理與宗教科中考達 4 級的人數超過 35%。

生涯規劃及學業輔導組今年為中六學生進行了一系列的學業及升學輔導，2023-2024 年度中六畢業生升讀香港及海外全日制大學及副學位等不同專上學院課程的比例達 70%。與去年相比，本年度選擇往內地升學的學生減少，大部分學生留港升學。

在各項校長推薦計劃中，本校也獲得了良好成績。其中，兩名獲 SNDAS 推薦的學生成功入讀理工大學及香港科技大學，而在 JUPAS 中獲推薦的三名學生均全數獲得取錄，兩位成功入讀城市大學，另一位則入讀理工大學。此外，獲校長推薦的演藝學院同學亦成功獲得有條件取錄，雖然最後未達取錄要求，但仍能成功入讀學院的副學位課程，並在一年後有機會升讀學位課程繼續深造。學生們在這些過程中不僅增強了對自身能力的信心，還對未來的學業和職涯有了更清晰的規劃和期待。

學生在學業以外的表現

為協助學生發掘個人領導才能，增進自我了解，本校設有校外獎學金組，協助學生積極參與校外不同的獎勵及培訓計劃。本年度同學努力爭取不同機會，成果不俗。

在南區優秀青年嘉許計劃中，共有 6 名學生獲得南區優秀青年稱號。除此之外，在 2021 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃中，一名學生榮獲潛質學生領袖金獎，而另一名學生則獲選為政賢力量卓越學生領袖，充分展現了他們卓越的領導才能和潛力。

本校同學在 STEM 方面的表現十分出色，憑著不斷的嘗試和努力，學生在各項 STEM 比賽中屢創佳績。在「2023 創協盃創意科技機械人大賽」的電子科技創新設計比賽（智慧城市）高級組中，榮獲最佳環保意念獎，展現了他們在可持續發展和創新設計方面的能力。同時，學生積極參與「小紅花科創家」社區實踐獎勵計劃，成功入圍最後二十強，進一步展示了他們將科技創新應用於社區實踐的能力。

在香港科技大學舉辦的「第三屆機械人探索盃」中，學生憑藉優秀的機械人技術，獲得發現者銅章級獎項。在「水底機械人大賽」中，學生表現優異，榮獲銅章級，展示了他們對機械人技術的掌握與實踐能力。此外，學生在「ESG 人工智能垂直耕種比賽」決賽中獲得銅章級，這進一步證明了他們在環保與科技融合領域的深厚理解。

在「國家安全領域」虛擬遊戲設計比賽及「AR For Good Challenge 2024」中，學生表現優異，獲得三等獎，展示了他們在虛擬設計和 AI 應用方面的創意與技術。同學在「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽」中同樣表現突出，榮獲中學組優異獎，體現了他們將 AI 技術與文化創意相結合的能力。

在「MVPA60 流動應用程式設計比賽」中，學生以創新健康應用程式設計獲得優異獎，進一步展現了他們將科技與健康結合的能力。在「初中科學線上自學計劃 2024」中，數位學生獲得金獎和銀獎，充分展現了他們在科學自學領域的卓越表現。最後，學生在「AI大比拼—天氣預測比賽」中榮獲季軍，顯示了他們在人工智能技術及天氣預測應用上的傑出能力。

這些成就反映了學校在 STEM 教育方面的成功，學生們不僅展示了創意思維，還展現了在科技應用和實踐中的卓越能力，為未來的發展奠定了堅實的基礎。

在體藝活動中，本校各校隊在學界比賽中也獲得了令人鼓舞的成績。田徑隊首次參加學界越野賽，5C 的張淀洳同學取得女子甲組第十名，4B 的林卓珈同學獲得女子乙組第三名。其他參賽同學也獲得了嶄新的學習體驗，認識到長跑需要堅持和毅力的精神。籃球和排球隊同樣取得良好團體成績，排球隊奪得團體第四名，籃球隊則位列乙組第四名。學生們對近期成績的進步感到興奮，但也渴望挑戰更高的名次，展現了他們精益求精的態度。他們也在校隊中學習團體合作，互補不足，相信來年成績將更進一步。

在運動普及化方面，本校派出 11 位同學參與毅力十二愛心跑，為精英運動員籌款，同學們享受在沒有競賽壓力下與老師一起跑步的樂趣。在視覺藝術方面，本年度我校積極推薦同學參加不同活動及比賽。一位中四同學參加校園藝術大使計劃，參賽的同學在「RE-FORM 牛棚藝術村」建築、室內及園境設計比賽中獲得優異獎；在「南區青年夢・未來」香港青年節壁畫設計比賽中，10 位參賽同學獲得冠軍、亞軍、3 位優異獎及 3 位嘉許狀；在「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽」中，6 位參賽同學中有兩位獲得中學組優異獎；在「家長也敬師」運動敬師卡設計比賽中獲得季軍；在「我在南區的快樂時光」畫展中，10 位同學的作品被選中在 The Southside 展出。

2023-2024 校外獎項及獎學金

尤德爵士紀念基金獎學金
謝卓琳　　黃希瑤
祁良神父紀念獎學金
詹天意
羅氏慈善基金應用學習獎學金
吳珮欣
香港島傑出學生選舉
南區傑出學生 (高中組)
袁曉霖
香港島十大傑出學生 (初中組)
黃子珈
柏立基爵士信託基金 --- 傑出學生
許樂瑩　　曾佳蔚
杜葉錫恩教育基金 2023 第七屆全港青少年進步獎
黎懿瑤　　杜德懿　　麥麗娜
向上游卓越學生獎
莊穎怡
和富傑出公民學生獎勵計劃 --- 嘉許證書
張凱嵐　　莊巧渝　　黎曉穎
南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃
許桉菁　　李泳嘉　　梁芷甄
羅潔瑤　　吳燕霖　　黃子珈
屈臣氏傑出運動員
陳樂琳
中國青少年語言文化學會「金筆盃」作文比賽 --- 特等獎
李昱音
中國中學生作文比賽 (香港賽區) --- 銅獎
鍾雪晴
第 75 屆香港學校朗誦節
粵語詩詞獨誦季軍
蔡培璋
普通話詩詞獨誦 及 普通話散文獨誦優良
區祉盈
粵語詩詞獨誦優良獎
曾婥婷
粵語散文獨誦優良獎
梁凱程
普通話詩詞獨誦良好獎
湯雨欣
75th Hong Kong Schools Speech Festival
Solo Verse Speaking (First Place)
De Leon Zephaniah Emmanuelle (安凱莉)
Speech Festival Solo Verse Speaking (Third Place)
Choi Pui Cheung (蔡培璋)

Speech Festival Solo Verse Speaking (Merit)

Lee Vianna Pui Yue (李珮瑜)	Florencio Claire Subodro (陳清雲)	Ho Kei Ying (何紀瑩)
Kwok Hoi Lam (郭凱琳)	Nemenzo Angel May (廖頌美)	Xu Dolly (徐朵荔)
Lai Hiu Ching (黎曉晴)	Lo Hau Yi (盧巧怡)	Chan Kwan Yui Kit (陳筠蕊)
Ng Ying Lam (吳映霖)		

Speech Festival Solo Verse Speaking (Proficiency)

Huang Yeuk Lam (黃若琳)	Lam Ching Laam (林靖嵐)	Ng Cheuk Ting Chelsie (吳卓庭)
Ting Tsz Man (丁梓雯)		

第 26 屆全港中小學普通話演講比賽 2024 --- 優異獎

連嘉韵

SCMP Sino Junior Reporter Programme – Finalist

Cheng Hoi Yiu

AI Intelligent Tutoring - Upgrade English Writing Reward Programme 2024

Khan Masooma Zahra	(Gold prize & Top 10)
Lee Tsz Ying	(Gold prize & Top 10)
Lagasca Mika Denyell Junio	(Gold prize & Top 10)
Wong Tsz Ka Agnes	(Gold prize)
Nemenzo Angel May	(Silver prize & Top 10)
Ocuaman Sloan Rhean Galang	(Silver prize & Top 10)
Lee Wing Ka Melody	(Silver prize)
Li Pak Yan	(Silver prize)

第 60 屆學校舞蹈節

中學組中國舞(獨舞)比賽 --- 甲級獎

張慧芳

爵士舞及街舞(群舞)比賽 --- 甲級獎

黃若琳	孫啓恩	鄭可兒
何樂意	梁倩瑜	李紫茵
黎曉穎	陳穎瞳	鄭詠殷
潘欣怡	謝佩珈	張慧芳
孫佩慈	許家慈	

第 76 屆香港學校音樂節

八級鋼琴獨奏 銀獎

葉恩彤

聯校音樂大賽 2024 中學合奏 (口琴) --- 金獎

高曦玉	李紫晴	潘濼潼
陳善瑜	黃若琳	葉智琳
羅格	鄭芯怡	李嘉恬
文紀筠	陳樂葭	鄭愛圓
黎曉晴	蔡佳臻	袁曉霖
李柏昕		

聯校音樂大賽 2024 中學小組合奏 (口琴) --- 金獎

高曦玉	鄭芯怡	李嘉恬
文紀筠	陳樂葭	鄭愛圓
蔡佳臻	袁曉霖	李柏昕

聯校音樂大賽 中學合奏 (手鐘) --- 銅獎

黃熙曈	李芯宜	葉漫澄
張菽鈺	蔡映雪	李泳嘉
吳燕霖	陳綺寶	陳晞嵐

中學校際排球比賽 第二組 (港島) 甲組 --- 殿軍

徐詠恩	蔡嘉晴	徐芷晴
Ocuaman Sloan Rhean Galang		陳樂琳
何琛悅	鄺婉翹	黃穎嵐
關海晴		

南區少年盃排球比賽 --- 冠軍

沈梓晞	陳子妍	鄭茵怡
杜寶盈	蘇梓彤	姜敏晴
Jamon Maia Sharizze	呂楚欣	

中學校際籃球比賽第二組 (港島) 乙組 --- 殿軍

周子澄	陳嘉瑩	吳燕霖
李芷凝	龍楚翹	劉曉瑜
盧巧怡	林卓珈	杜焯翹
李詠彤	關凱晴	許諾
郭恩桐		

第九屆全港運動會

滑板比賽 (碗池) 冠軍

林卓珈

滑板比賽 (街式) 冠軍

林卓珈

中學校際越野比賽

甲組 --- 第十名

張涎洳

乙組 --- 季軍

林卓珈

香港學界跆拳道比賽 2024(中學及大專組)

輕中量級中學女子色帶 A 組 --- 季軍

王珮瑜

輕中量級中學女子色帶 B 組 --- 季軍

林筠喬

「南區青年夢・未來」－ 香港青年節壁畫設計比賽

冠軍

陳曉彤

亞軍

譚良純

優異獎

麥鐠之　吳伽兒　高穎怡

嘉許狀

吳子瑜　蔡嘉晴　曾子恩

「家長也敬師」運動 - 敬師卡設計比賽 --- 季軍

崔綺珊

基本法宣傳大使設計比賽 2024

銅獎

吳伽兒

優異獎

譚良純　黃芊萃

第 16 屆藝術大使計劃 --- 南區藝術大使

張慧芳

2024 年香港花卉展覽 --- 賽馬會學校組「學童插花藝術」比賽

季軍

吳伽兒

優異獎

葉恩彤　梁鎧然

2023-2024 年度「感創敢為 3.0 — 青年社會創新服務獎」 --- 銅獎

吳家茜　張慧芳　郭芷蕎

吳艮茵

初中科學線上自學計劃 2024

金獎

譚穎怡　邱凱瑩　葉志翹

蔡映雪　韓欣桐　許桉菁

許伊廸　劉天恩　黃子珈

鄭可兒　何樂意　楊靖彤

銀獎

李愛欣　邱凱檸

香港紅十字會南區青年急救比賽 --- 季軍

許桉菁　許伊廸　王晞漫

陳芷蕎　吳卓庭　李詠賢

樂文非華語學生硬筆書法比賽

金獎

Ocuaman Sloan Rhean Galang

銀獎

Sathidwat Warangkhana

銅獎

Mallawa Arachchige Chenuthi S.

非華語學生「文化對話」短片拍攝比賽 --- 最佳選材獎

Khushpreet Kaur　Sathidwat Warangkhana

Lagasca Mika Denyell Junio　Jamon Maia Sharizze

Lagasca Diana Gabriel Junio

2023 - 2024 校外獎項及獎學金 (STEM)

第十七屆「創協盃」比賽 - 電子科技創新設計比賽 --- 最佳環保意念獎		
黃子珈	杜德懿	吳燕霖
梁芷甄		
香港科技大學 - 第三屆機械人探索盃 --- 發現者 (銅章級)		
黃子珈	杜德懿	吳燕霖
梁芷甄		
啓彥意比思環球可持續發展高科技大獎賽™		
第二屆 ESG 人工智能垂直耕種比賽 2024 (香港) --- 中學組亞軍		
徐朵荔	姜敏晴	
UNICEF 可持續發展目標網上學習獎勵計劃 2024 --- 傑出學生表現獎		
何沚晴		
「小紅花科創家」社區實踐獎勵計劃 --- 最後二十強		
黃子珈	杜德懿	吳燕霖
梁芷甄		
科大水底機械人大賽 --- 銅章級		
黃樂頤	湯雨欣	徐朵荔
何紀瑩	Sadjadi Seyedehaylin	
「國家安全領域」虛擬遊設計比賽 --- 三等獎		
韓欣桐	郭恩桐	
美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽中學組 --- 優異獎		
潘靖宜	李泳嘉	
AI 大比拼——天氣預測比賽 --- 季軍		
沈珈同	屈妍希	陳雅盈
區慧儀	于天雅	
MVPA60 流動應用程式設計比賽 --- 優異獎		
周芷君	莊巧渝	江明浠
郭殷僖		

2023 - 2024 校內獎項及獎學金

家長教師會每班最佳學生			
李紫晴	麥嘉穎	譚穎怡	
潘欣瑜	李麗君	黃雅雯	
周芷欣	安凱莉	黃子珈	何樂意
蘇欣桐	蔡汶澄	沈珈同	張凱嵐
霍凱琪	曹藝薰	丁若桐	林浩晴
劉浠瑜	黃斯錩	翁閱橦	
培德傑出義工獎			
何沚晴			
培德傑出運動員獎			
陳芷望	陳樂琳		
培德傑出領袖生獎			
李詠賢			
家長教師會傑出品格大獎			
黃婉喬			
家長教師會傑出體藝才華獎			
曾佳蔚			
家長教師會傑出學生大獎			
黃希瑤			
培德獎學金			
李嘉恬	吳燕霖	江明浠	陳旭琪
林浩晴	黃希瑤		
嘉諾撒最佳學業成績獎學金			
李楓悠	李璐	黃子珈	莊巧渝
莊穎怡	翁閱橦		
校友會品德飛躍獎			
邱鍶鍶	馮凱澂	李巧言	
徐倩玲修女紀念獎學金			
鄭思佳	曾曉恩	劉浠瑜	
服務獎			
潘濼潼	黃翠汶	謝穎彤	
譚加旋	Olivar Krisha Louise Arucan		羅宇琪
馮曉晴	郭凱琳	梁芷甄	林清鏃
丁嘉儀	盧巧怡	袁曉霖	郭恩桐
譚良純	李詠賢	鄭思佳	馮凱澂
麥雨晴	黃康愉	陳子晴	李淑恩
品行獎			
譚蓁喬	麥紫慧	黃樂頤	
李珮瑜	苗喜兒	李瑋殷	
黎懿瑤	黃己倩	羅潔瑤	何樂意
蔡佳臻	陳慧心	林靄均	黎曉穎
范巧瑩	李穎琳	曾曉恩	李柏昕
袁樂詩	劉浠瑜	馮嘉嘉	陳詩華

勤學獎			
潘濼潼	麥嘉穎	李楓悠	
李璐	鄭映蔚	黃雅雯	
安凱莉	黃子珈	王安麗	
蘇欣桐	蘇梓彤	馬康晴	莊巧渝
譚良純	曹藝薰	陳旭琪	莊穎怡
袁樂詩	劉浠瑜	池筠影	翁閱橦
最佳進步獎			
霍穎妍	黃均穎	袁嘉詠	
李愛欣	伍桐彤	蘇欣鎂	
黎卓盈	李妤熙	陳芷蕎	龍楚翹
葉恩彤	連嘉韵	Khushpreet Kaur	梁漫楹
吳子瑜	鍾敏姚	林思伶	黃沛儀
阮凱琪	鄭凱晴	束蕙因	李巧言
青苗學界進步獎			
林安生	黃均瑤	劉倩怡	
黃樂晴	黎諾澄	梁芷茵	
陳嘉瑩	蘇貝渝	李芷凝	徐康悠
蘇欣桐	邱鍶鍶	鄭海晴	郭殷僖
譚良純	鄭詠殷	蔡嘉晴	潘靖琳
吳卓琳	陳樂琳	顏嘉慧	關海晴
中一級學科獎			
中國語文、數學、公民、經濟與社會			劉倩怡
數學、中國歷史、家政			譚穎怡
倫理/宗教教育、視覺藝術			潘濼潼
家政、體育			曾婥婷
普通話			高曦玉
家政			李紫晴
英國語文			鄧麗安
歷史			傅嘉欣
家政			陳凱琪
普通電腦科			趙美雪
音樂			黃若琳
科學			李楓悠
音樂			盧芍橋
歷史			吳汝晴
體育			袁嘉詠
音樂			李佑馨
中二級學科獎			
中國語文、數學、科學、地理、生活與社會、中國歷史、倫理/宗教教育、普通話			李璐
音樂、STEM 教育			李嘉恬
家政、STEM 教育			李愛欣

英國語文、歷史	朱毅凱
STEM 教育	潘欣瑜
視覺藝術	鄭映蔚
體育	孫啓恩
中三級學科獎	
中國語文、數學、科學、地理、生活與社會、中國歷史、歷史、倫理/宗教教育、音樂、STEM 教育	黃子珈
音樂、STEM 教育	彭子玶
體育	陳嘉瑩
英國語文	安凱莉
音樂	陳芷蕎
家政	劉天恩
體育	吳燕霖
STEM 教育	杜德懿
音樂	黃鎧淇
體育	鄭可兒
視覺藝術	何樂意
體育	梁倩瑜
普通話	王安麗
中四級學科獎	
數學、物理、化學、數學(延伸部分單元一)	莊巧渝
中國語文、英國語文、公民與社會發展科	張凱嵐
健康管理與社會關懷、資訊及通訊科技	馬康晴
地理	葉恩彤
視覺藝術	崔綺珊
倫理與宗教	蘇梓彤
旅遊與款待	邱鍶鍶
經濟	溫睿言
中國語文	區祉盈
生物	呂楚欣
中五級學科獎	
數學、公民與社會發展科、經濟	莊穎怡
公民與社會發展科、生物、化學	張洇瑜
中國語文、公民與社會發展科、地理	林浩晴
英國語文、物理	謝紆華
倫理與宗教、視覺藝術	吳伽兒
健康管理與社會關懷	陳可怡
資訊及通訊科技	陳旭琪
英國語文	林思伶
企業、會計與財務概論	鄭苑文
旅遊與款待	李柏昕
健康管理與社會關懷	吳艮茵
數學(延伸部分單元一)	王雪盈

中六級學科獎			
企業會計及財務概論、經濟、旅遊與款待			翁閱橦
英國語文、資訊及通訊科技			李巧言
數學、物理			黃希瑤
中國語文			葉麗茵
公民與社會發展科			馮嘉嘉
數學(延伸部分單元一)			謝卓琳
生物			何美儀
化學			陳潔瑩
地理			吳心妤
視覺藝術			孟映希
倫理與宗教科			黃婉喬
健康管理及社會關懷			阮諾言
陳安琪博士校友獎學金			
中文科學科獎			葉麗茵
英文科學科獎			李巧言
數學科學科獎			黃希瑤
公民與社會發展科學科獎			馮嘉嘉
生物科學科獎			何美儀
化學科學科獎			陳潔瑩
培承學長會會長			吳熒浠
柏姬達獎勵計劃選舉			
袁曉臻	麥紫慧	黃樂頤	
李璐	李麗君	施曉穎	
黎懿瑤	郭凱琳	黃子珈	邱凱檸
莊建琪	林筠喬	關凱晴	莊巧渝
曾嘉惠	李穎琳	Ocuaman Sloan Rhean Galang	張殷善

六、財務報告 2023-2024 年度

	收入	支出	結存
承上結餘			$3,078,355.32
I 政府津貼 擴大營辦開支整筆津貼 (甲) 為特定學校而設的津貼			
1 行政津貼	$3,921,282.00	$3,592,006.89	$329,275.11
2 學校發展津貼	$617,789.00	$725,699.68	($107,910.68)
3 資訊科技綜合津貼	$512,696.00	$425,213.71	$87,482.29
4 空調設備津貼	$580,565.00	$501,684.00	$78,881.00
5 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	$8,415.00	$7,168.00	$1,247.00
6 校本新來港學童支援計劃	$72,427.00	$67,725.00	$4,702.00
7 校本言語治療行政經常津貼	$8,415.00	$0.00	$8,415.00
8 校本管理額外津貼	$52,596.00	$2,600.00	$49,996.00
(乙) 基本撥款 (包括其他收入)	$2,011,363.69	$2,028,765.46	($17401.77)
2023-2024 學年完結盈餘			$3,455,041.27

承上結餘			$6,966,940.87
II 學校基金			
1 堂費 (包括其他, 如:獎學金)	$90,560.00	$42,514.02	$48,045.98
2 學校發展基金	$12,503.00	$124,941.44	($112,438.44)
3 其他收入	$289,470.98	$188,643.95	$100,827.03
2023-2024 學年完結盈餘			$7,003,375.44

承上結餘			$1,241,429.57
III 具特定目標的收費	$34,812.28	$0.00	$34,812.28
2023-2024 學年完結盈餘			$1,276,241.85

Appendix 1
CEG 1

Evaluation Report on the Use of Capacity Enhancement Grant
2023-2024

Task Area	Major Area(s) of Concern	Strategies	Achievement	Reflection
Curriculum development Creating space for teachers to review the curriculum, prepare for the school-based curriculum, cope with diverse learning needs of students and conduct English activities and enhancement courses. Enriching English speaking environment	• To release the administrative load of the teachers concerned for revising the present reading curriculum • To enhance the potential and learning of students due to the diversity of learning abilities • To create an English-rich environment and maximize students' exposure to English.	• To recruit one full-time English teaching assistant to: • take up some enhancement courses • help organize English activities and promote English learning in school • help revising teaching materials	• We hired a part-time teaching assistant for this school year who made a significant contribution to the preparation and production of a wide range of English and RAC teaching materials. She primarily focused on revising teaching materials and writing evaluation reports, providing valuable support in these areas. With her assistance, we were also able to consolidate the results of lesson studies and evaluate our courses and programs effectively. The English Panel greatly appreciates her invaluable contribution to our teaching materials and preparation efforts.	The recruitment of a teaching assistant has greatly relieved the workload of our English teachers and played a crucial role in establishing an immersive English environment.

Appendix 1
CEG 2

Evaluation Report on the Use of Capacity Enhancement Grant 2023-2024

Task Area	Major Area(s) of Concern	Strategies	Achievement	Reflection
Cater for learner diversities	• To release the teaching load of English teachers so they could make time for the better design of teaching materials and lesson preparation • To enhance low achievers' self-efficacy in English learning	• To recruit some qualified tutors to conduct Saturday and after-school enhancement courses.	• The Saturday consolidation course catered to S2-5 students who received conditional promotion last year and was instructed by two hired tutors. This course took place on Saturdays from 9:30 a.m. to 12:45 p.m. The tutor was responsible for preparing all the learning and teaching materials, with a specific focus on enhancing grammar and vocabulary skills. Throughout the course, students were engaged in grammar exercises and worksheets, followed by a formative quiz at the end of each class to assess their understanding of the topics covered. Additionally, a pre-test was administered during the first lesson, and a final test was conducted in the last lesson, allowing for an evaluation of students' prior knowledge and learning outcomes. Overall, students demonstrated improvement in their performance from the initial test to the final assessment. According to a survey conducted among the students, the Saturday consolidation course received positive feedback, with students expressing that the course was highly beneficial to their learning.	It's not easy to recruit good extra tutors. We strongly recommend continuing to cooperate with some qualified tutorial centres in the upcoming academic year.

Appendix 1
CEG 3

運用「學校發展津貼」檢討報告
2023-2024

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	為體育科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動	• 聘請一名兼職教學助理，提供以下支援： • 於部分體育科課堂內作教學支援 • 協助老師建立和整理中一至中六體育科理論課程的學習教材 • 協助老師籌辦及安排各項體育活動 • 協助老師安排各校隊的練習場地和間	• 教學助理協助排球隊日常練習，讓負責老師騰出時間專注重點發展的舞蹈校隊。 • 排球隊以全年總成績第四名完成，舞蹈校隊在校外比賽亦屢創佳績。 • 教學助理協助照顧球隊能力較弱同學，以照顧學習差異為主要任務。 • 可容許球隊進行分批練習，提高練習效率。 • 參與球隊訓練的同學較去年上升。 • 新增加的花式跳繩校隊、舞蹈校隊、羽毛球校隊皆有派隊出賽全港賽事，同學反應正面，對於有更多機會展現學習成果感到滿意。	• 校隊規模增加意味需有更多人力資源參與校隊事務，例如日常練習及外出比賽。 • 隨著球隊實力增長，比賽晉級機會提升，需安排更多人手應付加操及週末比賽。 • 教學助理可參與更多體育課事務，不只流於校隊層面。

Appendix 1
CEG 4

運用「學校發展津貼」檢討報告
2023-2024

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	• 協助學校實踐辦學宗旨 • 營造關愛的校園文化及提升宗教氛圍 • 推動倫理與宗教科的課程發展 • 強化學生的靈性培育	• 聘請一位兼職倫理與宗教科教師，分擔部分課堂的教學工作，及協助科組籌備和推行全校宗教活動	• 成功聘請一名兼職牧民助理，為老師分擔宗教培育的工作； • 同事為本校舊生，年青有為，活躍於信仰小團體，能有效地協助科組推動全校週會和天主教同學會的活動； • 同事負責安排公教學生在早會上分享信仰和領禱，當公教學生未有豐富的信仰經驗可分享時，同事仍然用心引導，令學生最終能自信地完成早講和領禱。	• 同事仍是在學的大學生，上課時間往往與宗教活動的時間相撞，大多數的活動只能協助前期的準備工作； • 由於人力資源有限，來年未能繼續聘請兼職牧民助理，學校會重新調撥人手，分擔宗教培育工作。

Appendix 1
CEG 5

運用「學校發展津貼」檢討報告
2023-2024

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	中一及中二級數學科學與教優化計劃	• 透過香港大學的專業支援，提升本校數學老師的學與教效能，及學生學習動機： • 讓中一及中二數學科教師更深入認識數學教學模型及其應用 • 共同預備三個課題 (分別是中一級兩個課題、中二級一個課題) 的教學材料及施教的注意事項 • 進行觀課、檢討及優化課堂流程	• 2023 年 10 月： 進行了中四第一次觀課，四位任教中四老師共同跟專業團隊備課。題目為直線方程，課堂運用了 Desmos 這個電子平台來解釋建立直線方程的條件，同學在課堂些上亦理解這個概念。 • 2023 年 11 月： 中一的課題為展開二項式，專業團隊建議同事們避免用一些物件代替數學的未知數，反而可以嘗試直接地要求學生進行二項式的展開。 • 2024 年 4 月： 進行了中四第二次觀課，課題為三角學，礙於課本內的例子較為背誦三角學的結果，專業團隊建議一個較為基礎的方法引入這課題。課本內背誦的方法完全放棄，希望學生可以理解當中的概念。	• 在科務會議中全體參與老師認同校外支援工作能提升他們的教學效能。 • 有兩位同事本年首次參與此計劃，他們參與後都表示此計劃能使同事互相觀摩，促進交流，對教學十分有幫助。 • 本年度已將計劃擴展至高中，一些較為背誦的課題亦可以透過基礎知識來解釋給學生，同事獲益良多。 • 本年度嘗試利用提問技巧來提升課堂質素。同事們會因應學生不同的能力而提問不同難度的問題。此外，同事會要求學生解釋答案，務求令學生清楚當中的邏輯。 • 下年度計劃繼續與專業團隊合作，作專業交流。希望嘗試一些全新的課題，令學生和同事都有所得着。

Appendix 1
CEG 6

運用「學校發展津貼」檢討報告
2023/2024

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	科學科學與教優化計劃	• 透過香港大學的專業支援，提升學與教的效能: • 與科學科教師講解考評題目設計及數據應用 • 在中二及中三級共同預備兩個課題的教學材料及分享施教的注意事項 • 進行觀課、檢討及優化課堂流程	• 初中所有級在上下學期各完成了一次共同備課、觀課及議課的循環。 • 回應關注事項的價值教育，科學科在各級累積了幾個相關的課堂的設計，包括中一級的愛惜自然生態，中二級的空氣污染及愛護環境及中三級的食物健康及商業誠信。 • 科主任也在觀課後邀請同學進行訪談，了解她們的學習情況。同學在課後訪談肯定了課堂設計及協作學習帶來的效能，並為未來的學與教優化提供了發展方向。	• 同事均反映過程頗有得着，而且備課內容及課堂經驗有助提升下年度的教學效能，建議下年度可以繼續共同備課、觀課及議課的循環。 • 中三級在過去三年已累積不少課堂設計，下年度會集中處理中一及中二級，並利用時數進行提升學與教的工作坊，以解決同學在訪談中提及的困難，例如能照顧不同學習需要的課堂。

Appendix 1
CEG 7

運用「學校發展津貼」檢討報告
2023-2024

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	減輕教師監考工作量以騰出空間策劃及檢討教學工作，並計劃未來工作	• 透過教學顧問提供專業支援，優化本校中文科老師的學與教效能： • 優化初高中寫作評分紙 • 透過寫作工作坊，提升老師評改素質與效能 • 顧問向科主任分享閱卷與查閱習作心得 • 進行校內觀課，優化教學效能	• 2023 年 9 月至 2024 年 8 月： 為全體老師舉行三次工作坊：寫作概念圖、寫作大綱訓練及寫作卷評改工作坊 • 2023 年 11 月至 2024 年 1 月： 分享習作查閱心得，並與中六科任老師檢視中六學生學習表現，制定教學及溫習策略 • 2024 年 5 月至 2024 年 6 月： 檢視學習進度表，商討校本評核安排，並檢討初中導學案的教學材料及重新修訂	• 中文科顧問協助本科主要分為兩個對象：科主任及全體科任教師。科主任的協助主要為行政決策、專業發展訓練及課程規劃；全體科任教師則以工作坊為主 • 上學年主要針對高中的課程規劃及習作查閱給予意見，本年則除了繼續集中在高中習作查閱外，也進一步檢討初中的課程規劃，繼而修訂教材。相關工作將在 2024 年 8 月前完成 • 顧問與科主任進一步商議校本評核的施行策略及評核安排，以能測試及準確反映學生表現。相關策略經已實施，並會在下學年按本年的觀察再進行修訂微調 • 為配合本科寫作教學的發展，顧問為全體科任教師舉辦的工作坊主要也是以寫作為主，希望除了進一步提升科任教師的批改準繩外，也藉著寫作概念圖及大綱，提升學生的寫作表現，以提高她們在文憑試的穩定性

Appendix 1
CEG 8

Evaluation Report on the Use of Capacity Enhancement Grant 2023-2024

Task Area	Major Area(s) of Concern	Strategies	Achievement	Reflection
Cater for learner diversities	• To release the teaching load of Mathematics teachers so they could make time for the better design of teaching materials and lesson • To enhance low achievers' self-efficacy in Mathematics learning	• To recruit some qualified tutors to conduct Saturday and after-school enhancement courses.	• Most of the students who attended Saturday or after-school enhancement courses have seen improvement in their mathematics ranking.	It's not easy to recruit good extra tutors. We strongly recommend continuing to cooperate with some qualified tutorial centres in the upcoming academic year.

Appendix 1
CEG 9

運用「學校發展津貼」檢討報告
2023-2024

項目	關注重點	策略 / 工作	成就	反思
課程發展	因應學生學習的需要，教務組於加開課後鞏固班，以協助學生應付測驗及考試，增強學生的信心。	• 根據採購要求，與外間夥伴合作開辦初中及高中鞏固及拔尖班 • 下學期聘請數學教學助理，指導有學習需要的學生 • 聘請合作夥伴，檢視校本課程發展，提供專業支援	• 因屬試驗階段，學校以中二級及中六級作試點，家長及學生反應比預期好。 • 大部分學生的成績都有明顯的進步，亦因在測考前舉行，所以同學的學習動機較強。 • 夥伴合作的機構為學校檢視了自主學習的進程及校本課程的發展，給予寶貴意見，讓學校順利制定下一周期的教與學計劃。	• 與外間機構合作有助減輕老師的工作量，但要找到合適的則較為困難。

Appendix 2
DLG

運用「多元學習津貼」檢討報告
2023/2024

課 程	教學目的	成就	反思
資優教育課程 • 高中科學增潤課程	提升學生的分析及解難能力	• 為照顧生物班的學習差異，同學按能力分成兩組，由科任老師及外聘導師分別協助他們進行溫習及操練公開試題。 • 科任老師負責照顧能力較弱的組別，集中操練重點課題的基礎題目。讓該組別同學在課餘時也能夠利用已有基礎概念操練其他試題。導師集中照顧能力較強的同學，使她們的學習效率得到顯著提升。導師根據個別學生的情況，制定針對性的輔導計劃。確保同學能有足夠的操練，導師也會根據個別學生的表現，給出詳細的反饋意見。在導師的幫助下，大部分同學都能在公開試中取得目標成績。	• 中六化學及物理組的學習差異不大，兩科同建議暫停一年。未來會繼續按情況考慮是否需要外聘導師，讓多元學習津貼能幫助更多有需要的同學。 • 在導師幫忙下，分組學習能集中照顧同學不同的學習需要，科任老師亦能集中幫助一些能力較弱的同學取得合格。 • 來年中六修讀生物、化學及物理的學生人數上升，加上班內學習差異較大。建議聘請導師協助，能最大程度幫助同學解決操練時遇到的困難，並取得滿意公開試成績。 •
資優教育課程 • 旅遊與款待科實地考察活動	提升學生的研習能力	• 全體中六級同學於 2023 年 11 月 19 日參加了「迪士尼款客服務體驗坊」。 • 在活動中，同學在專業的迪士尼工作人員帶領下，參觀了香港迪士尼酒店和香港迪士尼樂園，了解華特迪士尼公司的發展和五大品質標準。同時也到訪了酒店的前堂部、行李部和客房部，真實體驗到酒店的營運工作和運作。 • 活動的尾聲，同學進入樂園，觀察樂園中對殘疾人士的友善設施。 • 活動貼近課題所學(其中一單元為主題公園)，同學將學科所學帶到現實，真實了解到酒店和主題公園的前線工作。不但豐富了同學的學科體驗，更啟發了同學思考將來的生涯發展，獲益良多。	• 過往每屆修讀旅遊與款待科的同學也會參加一次迪士尼款客服務體驗坊。由於活動結束後，同學可留在迪士尼樂園至閉園，所以同學也很期待這個活動。 • 近年迪士尼的體驗工作坊每年加價。加上不同的酒店也相繼設立體驗計劃，建議來年中六級維持，但及後會暫停參加此活動。

資優教育課程 • 高中生涯規劃講座及工作坊	提升學生的溝通、協作及解難能力	• 本年度學校繼續夥拍大坑青少年中心為中六全級同學作面試訓練活動，根據學生反應，面試訓練活動獲得一致好評，有份參與的班主任亦反映是次活動能有效協助同學準備大專面試，來年可以繼續舉辦。 • 本年度嘗試開辦「寵物護理課程」，同學反應十分熱烈，課程完成後，導師反映同學對動手做的環節較為投入，至於理論課則表現興趣一般，在往後開辦同類型課程時學校可多加留意。	• 面試活動舉辦時間正規劃於各副學位/高級文憑前進行，為同學準備面試提供莫大幫助。 • 學校為照顧同學的個別需要，本年度繼續以全校參與的校本模式進行輔導工作。就學生的能力指導他們鋪排未來升學及就業之路。
資優教育課程 • 地理科實地考察活動	提升學生的溝通、協作及解難能力	• 明愛陳震郊野學園考察：在 2023 年 10 月 13 日，全體中二同學前往明愛陳震郊野學園，在長洲進行實地考察。學生運用書中可持續旅遊的概念，在長洲進行收集及分析數據，並掌握考察的基本技巧，提升同學研習能力。 • 碳中和先鋒-灣區行動項目：本校中四及中五地理科十位學生於 2023 年 11 月參與由朗晴慈善舉辦的珠海碳交流團的雙碳行動論壇及調研項目，讓同學明白可持續發展和應對氣候變化的措施，連繫書本知識，增強同學對全球氣候變化的認知，並且以珠海作為學習點，增加對國家認識。 • 黃竹坑考察：在 2024 年 07 月 08 日安排了一場由科主任和科任老師舉辦的考察。考察目的是讓學生應考地理科 DSE 考察題目。在過程中，學生除了運用考察技巧進行收集數據，並且能夠認識黃竹坑工業區的歷史，進一步掌握對香港工業區的認識如發展。	• 明愛陳震郊野學園考察：學生反應正面，雖然課時不足，但學生在「探究式學習」方法下，明白「可持續旅遊的概念」。科任老師也在活動後進行講解，並要求學生以小組形式分享。但建議初中至少一年可以進行一次考察，讓各級有機會提升研習能力。 • 碳中和先鋒-灣區行動項目：機構不定時舉辦各類型的活動，但時間大多數與學校的考試時間碰撞，需要選擇合適的時間。 • 由科主任和科任老師舉辦的考察：會每年舉辦，以高年級為主，並以中五和中六優先。
資優教育課程 • 健康管理與社會關懷科考察活動及工作坊	提升學生的研習能力	• 實地學習活動：活動於 2024 年 2 月 7 日至 5 月 10 日期間進行，中五修讀健社科同學到訪香港仔坊會，先了解現時香港的長者生活狀況、常見疾病及護老者的情況。其後探訪香港仔區內的獨居長者、為長者舉辦母親節主題工作坊及與義工隊合作參加長者學苑。同學能將科本知識在活動中應用，及透過工作坊與長者作訪談，搜集研習所需的資料。	• 學生漸漸能掌握訪談技巧及建立舉辦工作坊的能力，建議明年可配合學校關注事項與義工合作進行考察活動。

Appendix 3
RPG

運用「推廣閱讀津貼工作計劃」檢討報告
2023-2024

目標	策略	成就	反思
• 以「全校參與」模式，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。 • 推展「跨學科閱讀」，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。 • 透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣。	• 推展「跨學科閱讀」，提升學生閱讀的興趣 • 在各學科的教學中提高學生閱讀的習慣，包括延伸閱讀、自學單元等，以推動不同的閱讀技巧，包括快速閱讀、找出中心思想、構建思維導圖、概括資料及整理閱讀材料等 • 舉辦全校性的閱讀推廣活動 • 重新舉辦閱讀周，設統一主題並以全校參與模式進行。各科均需按主題提供和本科有關的閱讀材料及活動，讓同學可就同一主題以多角度進行閱讀。 • 推行電子閱讀，提升閱讀興趣及動機 • 舉行不同書展活動	• 舉辦一次作家講座，參與人數共 86 人，超過 80%同學同意講座內容有趣並從講座中有所得著。 • 舉辦 Reading Bingo 活動，參與人數共 459 人次，閱讀的書籍數量達到 1005 本。 • 本學年舉辦一次閱讀週活動，主題為心理學主題，超過 78%同學同意閱讀就可以提升閱讀興趣。 • 與中史科合作進行中史科閱讀問答遊戲，參與人數共 34 人次。 • 繼續參與香港教育城舉辦的「閱讀約章計劃」獲金銀銅獎同學共 48 位。遞交總篇數為 437。 • 增添電子圖書館藏書，並與各科合作，於閱讀週推廣閱讀，總借閱量為 231 本。 • 「我是小作家」全年徵得 20 篇中英文投稿；其中精選部份文章輯錄成《一頁子》。 • 增添自助圖書櫃藏書，全年借書總量 107 本。 • 於部份科目增設延伸閱讀，例如筆記、測考。 • 配合全年閱讀主題，每學期展出和主題有關的書籍。	• 儘管已經舉辦了許多活動以促進閱讀習慣，但同學們仍未將閱讀視為一種嗜好。推廣委員會可嘗試透過早會中或課堂上進行好書分享活動，還可以利用校園多媒體平台推薦好書、精彩書評吸引學生關注閱讀，加強同學對閱讀的興趣。 • 引入校本閱讀獎勵計劃，使用學校的 School app 閱讀印章，針對不同年級制定合適的閱讀任務，如閱讀量、閱讀心得，鼓勵同學積極參與。 • 本年度延續上學年，以自然描寫作焦點，下學年可增加閱讀活動的主題數目，以擴闊同學的眼界。 • 「我們請你看好書」廣受同學歡迎，下學年可推廣此活動至全校學生。

Appendix 4
SSG

姊妹學校交流報告書檢討報告
2023-2024

內地姊妹學校名稱(1):	貴州省遵義市第五中學
(2):	福建省泉州師範學院附屬中學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	• 本年度完成三次交流活動，包括： • 2023 年 11 月 2 至 11 月 4 日共 5 名教師探訪泉州師範學院附屬中學，為學生考察作好準備。 • 2024 年 3 月 21-24 日學生到泉州參與考察活動。 • 2023 年 12 月 8 月日中五級學生探訪遵義五中。	• 促進兩地的文化交流 • 擴闊兩地學生的視野，特別是讓本校學生了解青海省的地理環境、教育及文化特色 • 讓學生透過活動，親身體驗學術及文化的互動交流，提高學習的互動性及自主性	• 是次中五級參與公民科考察團，順道探訪姊妹學校，學生能認識貴州歷史及經濟發展，在探訪期間，兩地學生互相交流，各有表演，表現令人鼓舞。 • 泉州之旅令學生大開眼界。在分享會中，學生表達對探訪泉州學校感到興奮，兩地學生互相交流，分享兩地年輕人的生活習慣及學習感想，其次學生對傳統木偶劇亦感興趣；學生與老師一同參與簪花活動，樂在其中。 • 各項活動後，學生都能分享學習心得，亦帶出考察過程中所學習到的知識。	• 建議學生活動外，可增添教學研究的活動。 • 學生在貴州與本地學生一同上課，互相回應老師提問，表現很好。 • 校園電視台雖有記錄，但本年度負責同學在剪片工作上未能達標，以致未能製作短片。下年可考慮由參與考察的學生自行錄影及製作，效能會更高。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	本校老師到泉州師範學院中學締結姊妹學校及進行交流活動	本校老師到泉州之交通及住宿費用	$4,318.27	
		交流活動用品費用	$3,505.89	
2	本校師生到貴州遵義第五中學的姊妹學校交流	本校師生到貴州交流團費津貼	$4,656.27	
		本校師生團服	$1,690.00	
		交流活動用品費用	$3,076.39	
		急救包	$1,308.15	
3	本校老師及同學到泉州師範學院中學締結姊妹學校及進行交流活動	本校師生到貴州交流團費津貼	$78,360.00	
		本校師生團服	$1,982.00	
		交流團給老師作通訊用途之電話卡	$460.00	
		交流活動用品費用	$204.00	
4	交流活動用品	5G 寬頻 - 用作網上交流	$9,126.00	
		學校簡介	$800.00	
		本校師生團服	$5,400.00	
		急救包	$1,306.84	
		學生出團用品費用	$15,809.97	
		總計	$132,003.78	
		津貼年度結餘	$171,710.10	

Appendix 5

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 嘉諾撒培德書院

負責人姓名 : 陳立宜副校長 聯絡電話 : 25540780

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 163 名

(包括 A. 領取綜援人數： 17 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：71 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：75 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)
	A	B	C				
課外活動資助 (20 個)	11	73	65	80%以上	10/2023-6/2024	52,802.00	老師觀察及同學評語
旅遊與款待 - 迪士尼工作坊	0	1	5	100%	10/2023	$700.00	老師觀察及同學評語
天文及環境教育考察課程	1	4	2	100%	11/2023	$600.00	老師觀察及同學評語
全方位學習日 (中一至中六)	17	67	75	100%	11/2023	$13,431.50	老師觀察及同學評語
參觀 Art Basel 及 Art Central	1	5	2	100%	02/2024	$2,303.80	老師觀察及同學評語
高中生物科野外研習課程	1	8	3	100%	03/2024	$840.00	老師觀察及同學評語
毅力十二愛心跑	0	3	2	100%	05/2024	$300.00	老師觀察及同學評語
英文考試急救補習班 (2 班)	0	6	35	80%以上	5-6/2024	$22,275.00	考試成績及老師觀察
數學考試急救補習班 (1 班)	0	3	16	80%以上	5-6/2024	$10,575.00	考試成績及老師觀察
參觀「浩海立方·探游館」	0	2	3	100%	7/2024	$350.00	老師觀察及同學評語
參觀奧力運動科學實驗室	0	1	2	100%	7/2024	$200.00	老師觀察及同學評語
賽馬會赤柱戶外訓練營歷奇活動	0	0	9	100%	7/2024	$250.00	老師觀察及同學評語
棍網球體驗日	0	1	0	100%	7/2024	$35.00	老師觀察及同學評語

參觀「到校手工藝工作坊」	0	3	2	100%	7/2024	$400.00	老師觀察及同學評語
活動項目總數：15							
@學生人次	31	186	221		總開支	$105,062.30	
**總學生人次	438						

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難
(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ✓ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：_____)；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ✓ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他請說明：

Appendix 6
LWLG

全方位學習津貼 運用報告
2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數	($)	($)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	培德劇社及中二戲劇融入語文課程計劃 讓學生發揮創意及表演藝術的潛能，增強自信心	九月至六月	中一至中五	66	$90,141.88	$1,365.79	E1、E5	中文	中二同學參加爲期一年，共 6 堂的戲劇融入語文課程活動，九成同學都在問卷中表示戲劇課堂提升了她們的自信和表達能力。劇社由專業導師執教，幫助同學理解戲劇要求。導師亦教授學生燈光及音響控制。劇社於周年匯演進行全校演出，同學都能享受展示自己的成果。	✓	✓	✓		
2	廣播劇培訓課程 讓學生發揮創意及表演藝術的潛能，增強自信心	一月至五月	中二至中四	18	$6,300.00	$350.00	E6	中文	同學上了由專業導師教授的戲劇課與聲效課，包括構思劇本大綱、共同建構劇本、分配角色及排練，最後進行公開演出。	✓	✓	✓		

3	朗誦訓練 讓學生發揮表演藝術的潛能，增強自信心	十月至十二月	中一至中五	7	$7,000.00	$1,000.00	E5	中文	參加比賽的學生共上了由專家指導的朗誦訓練課程，在校際朗誦中取得不俗成績，一人取得季軍；其他皆是優良或良好。	✓	✓			
4	English Drama and Movie Appreciation 提升學生英語表演藝術的興趣	九月至八月	中三至中五	0	$0.00	$0.00	E1	英文	Due to the constraints of limited lesson time and a tightly packed scheme of work, regrettably, it was not feasible to incorporate any outings within the academic year.	✓		✓		
5	English Drama Club 讓學生發揮創意及表演藝術的潛能，增強自信心	十月至五月	中一至中五	11	$20,363.84	$1,851.26	E1 & E5	英文	The club was led by professional drama tutors. A series of drama education sessions on techniques were conducted. Students applied the skills and techniques they had learned to two performances. Both performances were well-received and played to a full house.	✓	✓	✓		✓
6	English Debate Club 提升學生英語能力及應用的機會	九月至八月	中一至中六	9	$0.00	$0.00	NA	英文	The English Debate Team competed against Ning Po College and STFA Tam Pak Yu College. Despite not winning, the team's diligent preparation and mutual support shone through. These experiences provided valuable skills and knowledge, fueling hopes for future success in upcoming competitions.	✓	✓			

7	HK Schools Speech Festival 提升學生英語表達的能力	九月至十二月	中一至中六	55	$10,315.00	$187.55	E1, E2 & E5	英文	A NET teacher provided student training. We won 1 first place and 1 third place in Solo Verse Speaking. Choral Speaking also received a merit.	✓	✓			
8	參加校外數學比賽 提升學生學習數學的動力	十月至八月	中一至中五	5	$0.00	$0.00	NA	數學	數學科參加了一個數學比賽(第二十六屆香港青少年數學精英選拔比賽)，，同學未有獲得獎項。	✓	✓			
9	中國歷史及歷史科學科活動 培育對歷史有興趣的同學，提升她們對歷史研習的興趣和能力	九月至十二月	中一至中三	224	$12,952.77	$57.82	E1, E2	歷史	同學透過參與「人為・非遺－非物質文化遺產展覽」教育節目：「假如我是傳承人」 學生非遺互動體驗 ，學生有機會深入瞭解非物質文化遺產的概念、種類和重要性。他們可以親身體驗非遺項目的表演、製作過程或技藝，並對非遺的保護和傳承有更深刻的認識。	✓	✓			
10	中華文化推廣活動 讓學生欣賞漢服之美及認識傳統戲曲藝術	十月至四月	中一至中六	523	$0.00	$0.00	E1, E2	價值觀教育	相關的中華文化推廣活動費用由另一筆款支出。上學期開放日主題為華風派對，本校學生能親身體驗漢服之美。下學期為同學提供瞭解中醫藥的體驗學習計劃。除了對傳統中醫藥有了更正確和全面的認識，也了解中醫藥在救死扶傷、防治疾病的獨特效果，更讓同學堅定了將來服務社會的決心。	✓	✓			

11	參觀社區設施、社區考察及學科活動	六月至八月	中一至中三	224	$3,723.10	$16.62	E1	公民與社會發展	中三同學以「世界公民」為主題，揀選國際注關的議題，製作壁報及互動遊戲非常認真，所涉及的議題廣泛。參觀者也積極參與問答遊戲。	✓	✓			
12	經濟科比賽及活動 透過活動讓學生認識社會、訓練她們觀察及綜合等能力	十月至四月	中四至中六	4	$0.00	$0.00	N.A	跨學科（其他）	Four S.5 Econ students attend the BBAWork workshop co-organised by FDMT & HKBU business school. Helping students to gain a better understanding of HKBU-relevant business majors, recognize personal qualities and make informed choices when selecting JUPAS course in F6.	✓	✓			✓
13	地理科實地考察 讓學生透過觀察將在課堂上學到的知識和概念應用於現實世界之中	九月至六月	中二至中六	90	$0.00	$0.00	N.A.	地理	全級中二學生參與了由明愛陳震夏郊野學園的長洲實地考察，相關活動與課本知識相連，使學生進一明白「可持續旅遊」及「文化遊」。活動過程中，學生需要親身收據一手數據，並且處理和分享所見所聞。而中五修讀地理的同學在老師的帶領下在黃竹坑工業區進行考察，並運用收集數據的知識，分析黃竹坑工業區的環境質素和土地利用的種類等，進一步應用地理知識在現實世界中。	✓	✓			

14	健康管理與社會關懷科學科活動 參與社區機構活動，並進行實地考察，以完成課程延伸學習部分及讓學生更深入認識精神健康，及培養學生活動策劃的能力	十月至五月	中四至中六	22	$1,363.96	$62.00	E1	常識	實地學習活動給予學生具體的學習經驗來觀察，並從實際經驗中反思，運用學科知識和技能，應用於真實情景，從而提升反思、批判和解決問題的能力。	✓	✓		✓	✓
15	培德辯論隊培訓及比賽 提升學生的思維、綜合及溝通等能力	九月至八月	中三至中五	13	$874.90	$67.30	E1	公民與社會發展	辯論隊的日常活動能有效加強同學的邏輯思維以及表達能力。而透過隊內的模擬賽，同學能親身體驗辯論的樂趣，運用堂上所學的辯論技巧表達自己的意見，培養她們的即時應變能力以及自信。 校外比賽則能讓同學瞭解不同學校學生的辯論水平，擴闊她們的視野。	✓	✓			
16	推廣閱讀活動 資助閱讀問答比賽及校內外活	九月至八月	中一至中五	0	$0.00	$0.00	N.A.	閱讀	相關的閱讀推廣組活動費用由另一筆款支出。活動如閱讀週、閱讀好書計劃、作家講座等活動。 整個學年同學踴躍參與活動，藉此提升他們的閱讀興趣和提升他們的閱讀能力。	✓	✓			
17	初中口琴課程 為初中學生提供學習樂器的機會	九月至六月	中一至中三	232	$142,812.00	$615.57	E5	藝術（音樂）	初中口琴課程旨在提升學生的音樂素養與演奏技巧。課程內容包括基礎音階練習、簡單曲目演奏，	✓		✓		

									鼓勵學生表達自我。學生在課堂中表現積極，互相交流。課堂表現優異的同學被邀請加入口琴隊，個別優秀的眾人同學亦於 4 月中個口琴隊一同參加口琴比賽並獲得金獎。						
18	音樂活動 培養學生對音樂的興趣	十月至六月	中一至中五	0	$0.00	$0.00	N.A.	藝術（音樂）	由於聯校音樂會未能如期於本學年舉行，故沒有聘請伴奏老師。	✓		✓		
19	資助學生參與香港學界體育比賽 提升學生參與體育比賽的意欲	九月至五月	中一至中五	110	$14,394.00	$179.93	E1，E2	體育	本年度資助了同學參與了各項學界比賽，新增項目包括乒乓球、羽毛球等項目。同學整學年積極備戰學界比賽，並視為其中一個重要的動力。	✓		✓		
20	科學比賽及考察活動 提高學生對研習科學的興趣	九月至五月	中一至中五	33	$5,807.31	$175.98	E1, E2	科學	中四和中五生物科同學在可觀自然教育中心暨天文館參加了兩個內容豐富的野外研習工作坊，零距離接觸多樣的植物和動物物種。此外，學生還探索了可觀天文館，參與了有趣的觀星活動。中四及中五生物科同學亦前往鶴咀海岸保護區及香港大學，就多項領域作體驗式學習。由港大房地產及建設系研究員梁迭起先生介紹保育情況，再繼而參加港大太古海洋科學研究所導賞。	✓				

21	旅遊與款待科考察及參觀活動 透過校外體驗學習，增進學生的本科知識	十月至五月	中四至中五	17	$4,675.00	$275.00	E1	旅遊與款待	活動貼近課題所學，同學將學科所學帶到現實，真實了解到酒店和主題公園的前線工作。不但豐富了同學的學科體驗，更啟發了同學思考將來的生涯發展，獲益良多。	✓	✓			✓
22	STEM 比賽及活動 透過不同活動及比賽，提高同學的解難及其他共通能力	九月至八月	中一至中五	155	$66,692.07	$430.27		跨學科（STEM）	今年舉辦了中一校園生活影片創作比賽和中二機械人迷宮比賽，並參加多項校際比賽，同學多次獲獎，提升了解難及共通能力。與香港科技大學合作的綠色能源工作坊，讓同學見識不同領域，提升對 STEM 及環保科技的興趣。整體活動使同學們對 STEM 的興趣顯著提升。	✓				
23	家政科學科活動 透過親身練習，發掘學生潛能	十二月	中一至中六	23	$200.00	$8.70	E2	家政	同學參觀由煤氣烹飪中心主辦的烹飪示範活動，跳出課堂，獲得課堂以外的知識，加上導師是資深烹飪老師，同學們獲益良多。	✓				
24	生涯規劃活動 透過不同活動，讓學生認識各行業及升學的出路，提升個人競爭力	十月至六月	中一至中六	532	$38,250.00	$71.90		生涯規劃及升學輔導		✓	✓			✓

25	全方位學習日 透過各級不同類型的活動，增進學生彼此交流，並透過集體活動，建立團隊精神及不同共通能力	十一月	中一至中六	532	$63,342.40	$119.06		跨學科（其他）	透過班級活動，班內的凝聚力提升，班主任與學生的關係更為密切。	✓	✓			
26	健康教育 透過展覽、講座、班際比賽等活動推廣健康教育	九月至五月	中一至中六	523	$4,718.98	$9.02		跨學科（其他）	本年度安排了一些與校外機構的講座，主題包括性教育、戀愛關係和體育。還舉辦了一個心理健康日。	✓	✓			
27	中一新生銜接活動 透過活動，提升中一同學的團隊精神，並建立良好的生活習慣	七月	中一	99	$1,338.00	$13.52	E7	價值觀教育	活動讓中一新生認識校園及初嘗中學的課堂模式及了解課堂常規；同時都是一個機會認識同屆同學及學姐，讓她們感受到自己將要成為學校的一份子，建立她們對校園的歸屬感。	✓	✓	✓		
28	壁報設計比賽 配合關注事項，透過比賽，培育學生的品格	九月至十月	中一至中六	523	$5,291.30	$10.12	N.A.	價值觀教育	學生們積極參與活動，活動過程中，展現了班級精神。	✓	✓			
29	小良伴計劃 透過籌辦不同形式的黃昏活動，照顧學生所需，提升她們的生活能力	九月至五月	中一至中三	16	$35,328.10	$2,208.01	E1	價值觀教育	全年安排了多種團體活動，旨在增強合作精神、責任感和正向教育。出席率令人滿意。該計劃以一次過夜露營活動作結。		✓			

30	視覺藝術活動及參觀 讓學生能接觸更多元和更專業的藝術領域範疇	九月至六月	中一至中六	97	$31,185.00	$321.49	E1, E2, E5	藝術（視藝）	視藝科全年參觀活動豐富，透過參觀 M+博物館、藝術展等場所，學生能親身體驗藝術創作、展覽和文化遺產，拓展視野並啟發創意。這些活動提供了寶貴的學習機會，讓同學接觸更多元的藝術媒介、範疇，培養學生的藝術鑑賞力和美感，豐富了他們的視藝學習體驗。	✓		✓		

31	校內校外及試後活動津貼 發掘學生潛能，發揮團隊精神	六月至八月	中一至中五	532	$50,649.00	$95.20	E1、E2、E5	價值觀教育	本年度與校外機構合作的活動包括 iPRODUCE 流行音樂製作課及 Vivek 棟篤笑工作坊，兩個活動的主辦方均先到校進行講座，再招募同學參與工作坊，校內分別有十名同學參與這兩個活動，同學透過工作坊可提升自信心，培養對音樂和口語溝通的能力。而本年度試後活動包括初中桌遊體驗工作坊，赤柱戶外訓練營 - 歷奇活動、板式網球體驗日、參觀海洋體驗館「 浩海立方・探游館 」、到校手工藝工作坊以及藍屋導賞團。由學生會舉辦的活動包括舞蹈匯演及師生同樂日—社際常識問答比賽。在各項活動中，學生會幹事有效分工合作，促進活動的成功，亦招攬不同年級的同學擔任社幹事及工作人員，整體同學對學生會的活動持正面態度，均能投入及享受參與活動，有效培養學生領袖的素質。同學可自由報名參與各項活動，全校報名人數超過 150 位，反應不俗。同學透過多元活動，可以學習課堂以外的知識。	✓	✓	✓		

32	學生義工服務 透過訓練，加強團隊精神	十月至八月	中一至中五	10	$6,000.00	$600.00	E1, E5	價值觀教育	同學透過活動培養領導才能，提升個人決策和解難能力。在構思和製作個人短片，同學學習溝通能力和自信心。		✓		✓	
33	學生學習支援活動 透過活動，提高學生自信	九月至八月	中一至中五	40	$10,707.50	$267.69	E1, E5	價值觀教育	同學透過不同的活動例如飛鏢室內射擊俄羅斯刺繡中文書法寵物治療, 提升自信心自我形象。同時，亦培養了堅毅、專重、同理心不同的價值觀。	✓	✓			
34	資助各課外活動的運作 - 善用課餘時間，發揮學生的潛能 - 培養不同的興趣，提升學生的能力 - 拓闊學生視野 - 建立團隊精神，提高學生對學校的歸屬感	九月至六月	中一至中五	532	$310,164.50	$583.02	E1, E5	價值觀教育	本年度課外活動學會於星期五的活動時段進行集會，每周固定的集會有助同學利用課餘時間培養興趣，放鬆身心。而學校提供不同類型的學會予同學選擇，包括學術、興趣、表演藝術、義工服務、制服團隊及運動校隊，鼓勵同學在不同範疇探索自我，發掘所長。本年度同學的活動參與度良佳，大多都能投入學會活動。為了讓同學展示學習成果，不同學會籌辦活動讓學生展示學習成果，如舞蹈學會、花式跳繩隊及培德樂隊於開放日進行表演；表演類型學會在年終的學會表演日中演出，表演的過程能加強學生之間的團體合作，大多同學都投入演	✓	✓	✓	✓	✓

									出，感恩學校提供表演平合予她們，有助加強同學對學校的歸屬感。而藝萃隊、手工藝學會、STEM 學會及康樂學會等興趣類型的學會亦曾在活動時段舉辦活動予全校同學自由參與，大多同學反應熱烈，主動前來參與，有助加強學生之間的團體合作及對學校的歸屬感。					
35	資助各球類校隊的運作 - 善用課餘時間，發揮學生的潛能 - 提升學生在球類運動的技術水平 - 建立團隊精神，提高學生對學校的歸屬感	九月至六月	中一至中五	80	$271,138.00	$3,389.23	E5	體育	為體育隊學生組織定期訓練，包括教練費和訓練場地的租金。大多數成員都重視這次訓練機會，並付出了巨大的努力以追求最佳表現。 本年度成績亦較去年進步，排球隊為總排名第四，籃球隊乙組亦以第四名完成賽事。 同學在整年的群育學習過程中亦展現出成長，是為	✓	✓	✓		

									中學生涯的重要學習完素。						
36	國家安全教育及資訊素養教育活動 提升學生的國民身分認同及提升學生對新聞資訊的分析能力	九月至六月	中一至中六	532	$4,000.00	$7.52	E5, E6	國家安全	香港報業評議會為中五同學進行傳媒教育活 動，主題為「如何面對假新聞」的講座，分享在現今的世代如何面對假新聞，讓同學更了解媒體的運作及新聞的概念，掌握如何分析資訊，做個精明和具責任感的數碼公民。		✓			
37	校外電腦課程 讓同學參與聯校雲計算課程，提高個人競爭力	九月至八月	中一至中五	14	$60,000.00	$4,285.71	E1, E7	跨學科（STEM）	雲計算課程為期 60 小時，旨在培養學生對雲計算的基本認識，了解雲計算行業所需的技能及相關的技術層面，包括網絡知識。課程涵蓋了雲技術的運作原理，幫助學生掌握應用於現代科技領域的基礎知識。	✓				
38	中醫藥課程 在初中課程加入中醫藥學習元素，體會中國醫學的成就，及如何應用於日常生活中	九月至八月	中二	80	$26,295.00	$328.69	E5, E8	科學	上年度中二級中醫藥課程，邀請了兩位現職的中醫到學校講授課堂。課程共分上下學期兩個部份。上學期認識五臟六腑以及九型體質，下學期學習十二經絡並且認識不同穴位。課程內醫師亦有分享	✓				

									中藥湯包，分享中醫食療法則。同學表現十分雀躍，也設計了精美的海報向老師及同學介紹十二經絡及保健方法。					
39	各級班級經營活動 凝聚各班的團隊精神，提高對學校的歸屬感，培養群育觀	十月至四月	中一至中五	523	$7,593.20	$14.50	E1	價值觀教育	All form activities were proven successful as at least 70% of students had positive opinions towards them such as enhancing sense of responsibility and team spirit.		✓			
40	學生成長支援工作坊 提升中三及中四學生的抗逆力以及如何處理人際關係上的衝突能力	九月至十二月	中三及中四	180	$50,000.00	$278.00	E1	價值觀教育	這些工作坊以個性分析為主題，整體上取得了成功。學生們學習了各種性格特徵，並在評估後了解自己屬於哪種個性模式。通過多種活動，他們學會了如何與不同性格的人相處，這對他們未來的同儕互動非常有幫助。	✓	✓			
第 1.1 項總計				**6,133**	**$1,363,616.81**									

1.2	**境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野**													
1	境外交流(內地短線團)	四月	中一至中三	29	$12,680.00	$437.24	E3、E4	價值觀教育	這次活動為同學們提供豐富的文化體驗和知識交流的機會。透過了解孫中山的貢獻、欣賞古代文物、					

									探索航天科技和深入了解汽車工業，同學們能更全面地認識中國的歷史、文化和科技發展。同時，這些體驗還將培養同學們的愛國情懷和貢獻社會的意識，激發他們的學習熱情，讓他們成為有貢獻的國家公民。這次活動非常值得繼續推行，將為同學們帶來莫大的裨益，加深他們對國家的了解。					
第 1.2 項總計				**29**	**$12,680.00**										
第 1 項總計				**6,162**	**$1,376,296.81**										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	各聯課活動所需的學習資源	聯課活動小組	$1,521.97
2	口琴隊樂器	聯課活動小組	$1,000.00
3	攝影及攝錄器材	聯課活動小組	$33,408.00
4	學生學習成果展示小冊子	展示及肯定學生學習成果	$27,650.00
5	急救用品	聯課活動小組	$0.00
		第 2 項總開支	**$63,579.97**
		第 1 及第 2 項總開支	**$1,439,876.78**

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	523
受惠學生人數：	523
佔全校學生人數百分比 (%)：	100.00%
全方位學習聯絡人姓名：	邵讌童老師
職位：	聯課活動小組統籌

＊ 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

Appendix 7
LSG

運用「學習支援津貼工作計劃」檢討報告
2023-2024

目標	策略	成就	反思
• 建立一個「全校參與」共融校園的文化，確立共融的價值觀。 • 訂立校本支援政策，照顧學生差異與成長的需要。 • 執行教育局的三層支援架構模式，協助有特殊需要的同學有效學習。 • 促進跨界別及家校合作，支援及照顧學生差異。 • 尋找同學閃亮點，讓同學發揮所長。	• 聘請 2 名兼職輔導員 / 行政助理 • 協助支援面對情緒困擾或壓力的同學及推行精神健康教育 • 各項活動的策劃和推行、協助整理學生的學習評估報告及計劃書 • 教授英文輔導班 • 舉辦相關的學生支援課程及活動及家長教育 • 設特殊教育統籌主任及特殊教育需要支援老師，能更有策略地策劃、統籌、和推動「全校參與」模式融合教育	• 參加醫教社同心協作計劃： • 繼續優化各項協助有特殊需要的同學有效學習的支援措施，包括與教育心理學家合作，重新制定特殊學習需要學生的考試調適等。 • 參加協青社的臨床心理學家支援服務支援面對情緒困擾或壓力的同學。 • 與香港心理服務中心合作，為讀障學生進行輔導，並了解學生的學習情況，為日後輔導學生學習提供基礎。 • 善用撥款購買言語學習治療的服務，為有需要學生提供服務。 • 聘用員工協助輔導期間協調的工作。	• 繼續與校外專業團體於教學及學生情緒支援上協作。 • 要為學生升學提供更多的支援，讓學生可以有清晰的發展路向。 • 要重視家長教育，讓家長了解學生的升學之路及如何照顧學生的學習所需。

Appendix 8
NCS_CHI

運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」檢討報告
2023-2024

目標	策略	成就	反思
• 提升學生學習中國語文及中國歷史的能力和興趣 • 準備非華語學生考取合適的中國語文資歷 • 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作	• 聘請導師教授學生，進行抽離學習 • 聘請教學助理，為學生整理需用教材及課後支援 • 僱用專業的翻譯/傳譯服務 • 購買教學資源，為學生提供額外的支援 • 籌辦校園活動，促進共融	• 成功聘請一名中文老師，為非華語學生教授中文抽離課程。 • 成功聘請一名教學助理為本校非華語學生設計閱讀教材，進行「伴讀計劃」，提升非華語同學的閱讀能力。 • 購買教師參考用書(《中文路路通》和《高中中文》)，有助老師設計課業、擬卷等。 • 於 2023 年 12 月 18 日舉行了中三選科家長會，向家長和學生介紹了中國語文科公開考試的要求，家長反應不俗。 • 於全學年進行 15 節書法課程，讓初中非華語學生認識和了解中文漢字書寫結構，並溫習課堂所學重點生詞，提升了非華語學生對中文學習的學習興趣與動機。	• 下學年繼續善用教育局撥款聘請額外中文科老師任教非華語學生。 • 下學年繼續聘用教學助理為非華語學生設計閱讀教材，並提供指導，鞏固她們的中文基礎。 • 已完成翻譯文件工作，往後的工作可交由科組負責。 • 下學年繼續為中三級非華語學生提供高中選科輔導以及舉辦家長會，加強家校的溝通與合作。

Appendix 9
CSD

運用「公民社會發展科津貼」檢討報告
2023-2024

1. 本校已運用「公民與社會發展科津貼」(「公民科津貼」) 作以下用途：

	範疇	**實際開支金額**			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	發展及採購相關學與教的資源	$4,999.00	$4,100.00	$9,699.00	
2	資助學生及教師前往內地，參加公民科課程相關的教學交流及考察活動	$0.00	$54,327.50	$47,861.00	
3	舉辦和公民科的相關校本學習活動	$0.00	$0.00	$14,980.00	
4	舉辦及資助學生參加和公民科課程相關的跨課程活動	$0.00	$1,425.00	$20,296.00	
	總開支金額	$4,999.00	$59,852.50	$92,836.00	
	津貼餘額	$295,001.00	235,148.50	142,312.50	

嘉諾撒培德書院

2023/24 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告

第一部分：活動詳情

請在適當方格內加上「✓」號及填寫相關資料		
1.	活動模式	☐參加由教育局委託承辦機構籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團（行程：_____） ☑自行籌劃與大灣區職業生涯探索相關的考察活動 ☐參加由「商校合作計劃」機構伙伴安排的「大灣區職涯探索之旅」活動（編號：_____）
2.	到訪大灣區城市	☑廣州 ☐深圳 ☐珠海 ☐佛山 ☐惠州 ☐東莞 ☐中山 ☐江門 ☐肇慶 ☐澳門特別行政區
3.	活動日期	2024 年 6 月 25 日至 2024 年 6 月 26 日
4.	參加人數 由於趕於本年度完成有關計劃，報價確定後有3位同學未能及時辦理手續，而報價是以整團形式計算。故此多出的名額由校長、副校長及助理校長補上。	☑中四學生 13 人 ☑中五學生 3 人 ☐中六學生 _____ 人 ☑教師 3 人 ☐其他 _____ (請註明)_____
5.	參訪的行業/企業	廣州市香港科大霍英東研究院、香港科技大學(廣州)、小馬智行、南沙廣汽科技館

第二部分：財政報告（*適用於選擇運用津貼自行籌辦校本考察團的學校*）

開支	開支金額 (元)
考察團團費（每人 $4,530 元）	$86,070
交通	團費已包括在內
膳食	團費已包括在內
住宿	團費已包括在內
考察活動	團費已包括在內
其他	
總開支金額	$86,070

收入	收入金額 (元)
津貼（2023/24 學年）	$100,000
其他	
總收入金額	$100,000

第三部分：成效檢討

1. 考察活動預期目標：

活動能完全達至預期目標，參與同學可以深度瞭解大灣區的科技發展之餘，更清晰瞭解如何一步步從升學、科研乃至創業就業等去規劃自己投身創科行業。

2. 考察活動達到的成效：

在香港科技大學霍英東研究院院長親自講解下，同學更明白香港和廣州兩所科技大學及研究單位如何充份發揮它們於大灣區之協同優勢。在研究院的兩節特地為本團安排的課堂十分精彩尤其是由許丕文以「人工智能和藝術創作」為題的授課，大大擴濶同學就創科行業生涯規劃的認知。於翌日行程再配合企業參觀，讓活動成效更為顯著。

3. 考察活動可以改善或繼續推展的地方：

由於是次安排時間較為緊拙，在行程上可供選擇參訪的企業有所限制，如再有類似活動可考慮提早作出規劃。

4. 其他觀察 (如有)：

是次活動本校校長、副校長及助理校長特地參與，收穫良多。促進了和香港科技大學(廣州)聯繫之餘，也為本校的生涯規劃工作建立了一個重要資源，參與同學對是次活評價正面，再次感謝教育局撥出寶貴資源讓本校有志投身創科行業的學生獲得寶貴經驗。